

临沂市工业学校  
质量年度报告（2021）

2021年11月10日

# 临沂市工业学校文件

临工校字〔2021〕12号

## 关于印发《临沂市工业学校质量年度报告 (2021)》的通知

各处室、系部:

根据《关于转发《山东省教育厅职业教育处<关于编制发布和报送 2022 年中等职业教育质量年度报告的通知>》的通知》文件精神,学校组织有关人员编制了《临沂市工业学校质量年度报告(2021)》,现予以印发,请组织全体师生认真学习宣传。

- 附件: 1.内容真实性责任声明  
2.2021 年度中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表  
3.临沂市工业学校质量年度报告(2021)

2021 年 11 月 10 日



# 目 录

内容真实性责任声明 .....	- 1 -
2021 年度中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表 .....	- 2 -
临沂市工业学校质量年度报告（2021） .....	- 3 -

附件 1：

## 内容真实性责任声明

学校对 临沂市工业学校 质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：临沂市工业学校



法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 10 日

附件 2:

## 2021 年度中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：临沂市工业学校

填表时间：2021 年 11 月 10 日

序号	学校名称	学校类型	发布时间	发布网址	备注
1	临沂市工业学校	国家示范校、 国家级重点 中职学校、省 示范校建设 学校	2021 年 11 月	www.lysgyxx.com	

注：1. 填表单位填写学校全称。

2. 学校类型指国家示范校、国家级重点中职学校、省示范校、省优质特色校、省规范化学校或其他。

3. 发布网址请填写具体链接。

附件 3:

## 临沂市工业学校质量年度报告（2021）

临沂市工业学校是首批国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家数字化学习资源中心分中心单位、全国青少年道德培养实验基地、山东省示范性中等职业学校建设工程项目建设学校、临沂市现代制造业职业教育集团理事长单位。

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心”的办学指导思想，秉承“使无业者有业，使有业者乐业”的办学目标，实现“学会做人、学会做事、学会学习、学会生存、学会技能、学会创业”的育人目标，努力培养当地经济社会发展急需的中初级技能人才，更好的服务当地经济建设和社会发展。

### 1. 人才培养条件

#### 1.1 基本办学条件

##### 1.1.1 办学方向正确

学校坚持社会主义办学方向，始终秉承“使无业者有业，使有业者乐业”的办学目标，坚持“文化立校、特色兴校、质量强校、品牌亮校”的治校方略，实施校企广泛合作、产教深度融合的“双元制”办学，实现“为当地企事业单位提供优质人力资源，为高等院校输送合格生源，为当地经济社会发展服务”的办学宗旨，办出了一所“当地离不开、业内都认可、政府强支持、人民

很满意”的中等职业学校。

### 1.1.2 基础条件雄厚

学校目前占地 337 亩，建筑面积 12.88 万平方米，其中，教学行政用房面积 10.52 万平方米，近三年全日制学历教育在校学生分别为 5299 人、5884 人、6237 人，平均学历教育在校生 5806 人，当前生均建筑面积达 20.65 平方米；学校固定资产总值 24064.47 万元。

### 1.1.3 管理规范有序

学校实行校、系两级管理体制，分设汽车服务系、数控技术系、机电技术系、信息技术系、教育与服务系、升学一部、升学二部共七个系部，设立 18 个行政处室，建立健全 220 余项管理制度，教育教学、学生管理、招生实习、后勤管理、安全卫生等方面井然有序，形成了具有临沂市工业学校特色的管理文化。

## 1.2 师资队伍

我校现有专任教师 317 人，其中“双师型”教师 140 人、本科学历 293 人、硕士以上学历 24 人、高级职称教师 80 人，兼职教师 42 人，具体见表 1-2 与上一年度教师队伍变化对比表。

表 1-2 与上一年度教师队伍变化对比表

项目	2019-2020 年度	2020-2021 年度	两年度变化
生师比%	19.84	19.68	-0.16
“双师”素质专任教师比例%	58.31	73.3	14.99
兼职教师比例%	20.34	22.51	2.17
专任教师本科以上学历比例%	100	100	0
专任教师硕士以上学历比例%	9.49	7.57	-1.92
专任教师高级职称教师比例%	24.07	25.24	1.17

### 1.3. 实践教学条件

#### 1.3.1 设施设备

截止到 2021 年 8 月 31 日，学校实习实训仪器设备总值为 10337.51 万元，比去年同期增加约 650 余万元；生均仪器设备值 1.657 万元，各专业生均超过标准要求，且工位充足，生均设备总值增长见表 1-3-1：

表 1-3-1 生均教学仪器设备计算表

年度	教学仪器设备总值（万元）	在校生数	生均（元/生）
2019	9039.98	5252	17212.4
2020	9683.93	5853	16545.24
2021	10337.51	6237	16574.49

#### 1.3.2 生均实训实习工位数

截止 2021 年 8 月，学校在用实训工位统计如表 1-3-2：

表 1-3-2 学校在用实训工位统计表

楼宇	实训室	工位名称	工位数	备注
机加工车间	机加工	普车	20	
		数车	16	
		五轴加工中心	1	
		数控铣	6	
		加工中心	2	
		立钻	1	
		车刀刃磨	12	
		锯床	2	新增 1



		砂轮机	2	
	数控模拟室	CAM 工位	2	
		Cad 工位	25	
报告厅	机加工库存	普车	20	
		普通铣床	2	
		数控车	1	
		数控铣	1	
		立钻	6	
		平面磨	1	
		外圆磨	1	
大赛训练中心	机加工	机械装调	2	
		工业机器人	6	
		普车	2	
		数车	2	
数控车间	数铣	数控铣	10	
	数车	数控车	16	
	钳工	钳工	32	
	Cad	Cad 编程	30	
	三坐标	三坐标测量	2	
		三坐标测量软件	39	
	模具加工	高速雕刻机	1	
		三轴加工中心	1	
		线切割	5	
		电火花	7	

		深孔钻	1	
		平面磨	1	
		注塑机	1	
		对刀仪	1	
钳工车间	钳工	钳工	56	
		钻床	1	
焊工车间	焊工	交流焊	45	
		二保焊	33	新增 5
		直流焊	20	新增 5
		氩弧焊	24	新增 5
		等离子切割	2	
		半自动气割	3	
		砂轮切割	3	新增 2
		钳工	20	
		焊条烘干	1	
		数字气体保护焊	7	新增 5
	氩弧焊机	11	新增 5	
	焊缝检测	探伤机	1	
		检测仪	1	
		铅房	1	
洗片		1		
大赛训练中心	机电一体化	机电一体化	2	
	单片机	单片机	2	
	电子装配	电子装配	4	新增 2

	电气安装	电气安装	2	
1 号实训楼	中央空调	制冷与空调	9	新增 3
		中央空调	4	新增 2
	制冷	制冷	8	
	制冷工艺	铜管制作与焊接	6	
	电子生产线	装配与调试	40	
	机械制图	绘图	40	
	电机控制	电机控制	12	
	单片机	单片机	12	
	机电一体化	机电一体化	12	
	电子装配	电子装配	24	
		信号检测	6	
	液压传动	液压传动	12	
	PLC	PLC	12	
	模拟会计	模拟会计	48	
	动物疾病	检测台	5	
	手术室	手术台	2	
	治疗室	输液台	8	
	微生物	操作台	40	
	养殖技术	操作台	40	
	兽医技术	解剖台	9	
兽医基础	操作台	40		
1 号实训楼	X 光 B 超室	检测设备	4	
	动物美容	美容台	12	

	化学实训	操作台	48	
	组织培养	操作台	40	
	土壤分析	操作台	40	
	生物观察	操作台	40	
	农药分析	操作台	40	
	酒店客房	铺床	20	
2号实训楼	烤漆房	喷漆烤漆	9	
	汽车初检	检测台	2	
	整车维修	龙门举升	2	
		小剪举升	6	
		大剪举升	2	
		扒胎	3	
		整车检测轿车	1	
		尾气分析	2	
		电脑诊断	2	
		空调诊断	2	
		故障诊断	2	
		检漏	2	
		制冷值鉴别	2	
		制冷剂回收加注	2	
		风速测量	2	
		干湿测量	2	
		荧光检漏	2	
皮带张紧检测	2			

		冷媒加注回收	2	
		车轮平衡	1	
		四轮定位	4	
	汽车美容	洗车机	2	
		抛光机	2	
	发动机维修	科鲁兹发动机	18	
	汽车空调	汽车空调	4	
	汽车电路	模拟驾驶	2	
		电动座椅	2	
		电器连接架	3	
	汽车电气	各种电气示教板	20	
	汽车空调	空调实训台	4	
	大赛专用	发动机实训	2	
	钳工	操作工位	32	
	自动变速器	拆装工位	8	
		拆装用变速器	27	
	手动变速器	拆装工位	8	
		拆装用变速器	10	
	涂装实训	涂装打磨烤漆	5	
	底盘	拆装工位	4	
		示教实训台	3	
	钣金	奔腾车身修复	4	
		二保焊	8	
		电阻点焊	2	

		铝焊	1	
		世达钣金操作	4	
	底盘电控	ABS 实训	2	
		ABS 示教	3	
		ESP 实训	2	
2 号实训楼	发动机	科鲁兹发动机	6	
		柴油发动机	12	
		发动机示教	7	
	汽车营销	实训模拟	10	
		前台接待	7	
汽修模拟	模拟仿真	36		
服装车间	服装裁剪 2	裁剪	30	
	服装车间 1	平缝机	30	
		熨烫	10	
	服装生产	平缝机	40	
		熨烫	18	
	服装裁剪 1	裁剪	15	
	服装车间 2	平缝机	22	
		熨烫	8	
		整烫	2	
	服装制版	立裁	30	
		熨烫	20	
	特种设备	绣花机	1	
		精雕机	1	
大赛训练中心	服装	立裁	8	

		平缝机	6	
		Cad 设计	10	
		服装工艺实训	6	
烹饪车间	烹饪	灶台	10	
		煲仔炉	19	
	中式热菜实训室	灶台	12	
	刀工	刀工切配	56	
		盥洗池	4	
	面食	烤箱	6	
		案板操作台	46	
		厨师机	1	
体育馆	电气安装	电气安装	44	新增 4
	机电一体化	机电一体化	20	
	工业机器人	工业机器人	34	
	激光实训室	激光雕刻实训	70	
	3D 模拟导游	3D 模拟导游实训	30	
	电子钢琴室 3	电子钢琴实训	51	
	摆台	中餐宴会	14	
		西餐宴会	14	
	钢琴房	单人钢琴室	14	
	形体室 1	街舞训练室	20	
	形体室 2	形体训练	40	
	声乐训练	声乐训练	40	
	电子钢琴 1	电子钢琴	51	
电子钢琴 2	电子钢琴	41		

	护理实训	护理实训	31	
		电子肺活量测量	6	
		护理实训	4	
	美术室	美术训练	20	
图书办公楼	电子阅览室	计算机	122	
		建筑计价算量实训	150	
	沙盘实训室	创业者及管理沙盘	18	
	工业产品与创客实践实训室	工业产品设计	40	
	会计电算化	福斯特软件	60	
		畅捷通 T3	60	
		会计软件	61	
图书实验楼	一机房	计算机	56	
	二机房	计算机	54	
	三机房	计算机	48	
	四机房	计算机	41	
图书实验楼	五机房	计算机	41	
	六机房	计算机	41	
	八机房	计算机	49	
	九机房	计算机	49	
	十机房	计算机	49	
	网络搭建	网络搭建	24	
		网络搭建	5	
	网络布线	综合布线	4	
	拓普工作室	软件开发	8	



	联想教室	实训工位	40	
	七机房	计算机维护	24	
电子商务实训室	实训室 1	计算机	36	
	实训室 2	计算机	36	
	摄影中心	相机及计算机	18	
	客服中心	计算机	40	
技艺传承实训室	柳编实训室	实训工位	20	新增 20
合计			3614	

通过上表合计，学校现有实习实训工位 3614 个，2019 新增 113 个，2020 新增 190 个，2021 年度新增 59 个。生均工位变化如下表 1-3-3:

表 1-3-3 生均工位变化表

年度	实习实训工位数	在校生数	生均（个/生）
2019	3365	5252	0.641
2020	3555	5853	0.607
2021	3614	6237	0.579

### 1.3.3 生均纸质图书

图书资料学校图书室建筑总面积 2400 多平方米，共有图书 189576 册，图书数量充足，完全能够满足在校学生的阅读需求。其中社科类图书 124717 册，专业类图书 64859 册，所占比例超过总图书的 1/3，完全能够满足全校师生的专业教学和学习的需求。学校阅览室的座位充足，实行全开架管理，面向全校师生开放，为全校师生提供阅览服务，2021 年订阅的报刊杂志共 160 多种，种类齐全、数量充足，这些报刊杂志信息量大，内

容新颖健康，能为大家提供最新、最前沿的知识信息，是大家了解社会、生活以及人类文明的最便捷的渠道。见下表 1-3-4:

表 1-3-4 生均纸质图书变化表

年份	新增图书册数	总计册数
2019 年	21657	153578
2020 年	408	153996
2021 年	35580	189576

## 2. 学生发展

### 2.1 在校生情况

2020 年共招生 2162 人，其中全日制中职学历教育招生 2162 人；在籍学生 7846 人（其中全日制学历教育学生 6237 人），巩固率 98.27%。2021 年全日制毕业生共 1638 人，具体见图 2-1-1, 2-1-2 及表 2-1。

表 2-1 2019 年、2020 年分专业招生情况对照表

专业名称	2019 年招生数		2020 年招生数	
	全日制教育	灵活学制教育	全日制教育	灵活学制教育
服装设计与工艺	72	0	55	0
会计电算化	302	0	289	0
机电技术应用	278	0	223	0
计算机应用	316	0	355	0
建筑工程与施工	45	0	109	0
旅游服务与管理	330	0	229	0
汽车运用与维修	347	0	291	0
数控技术应用	159	0	167	0
现代农艺技术	122	703	115	0
学前教育	308	0	329	0

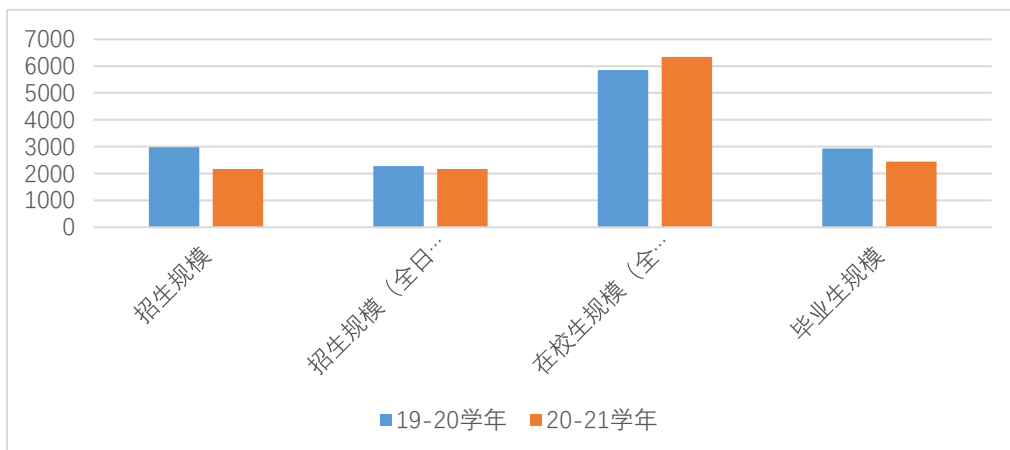


图 2-1-1 两年度学生情况变化对照图

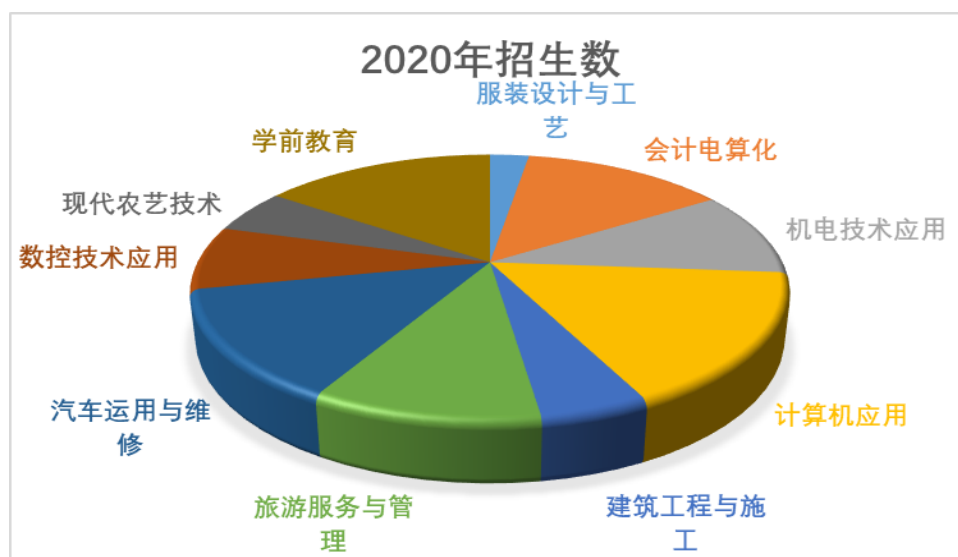


图2-1-2 2020年全日制学生招生各专业比例

## 2.2 学生素质

学校按照先进的办学理念，继续不断深化教育教学改革，构建了适合学校实际的校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，全面实施具有职教特色的素质教育，提升了专业建设水平，

提高了教育教学质量，学生的综合素质不断提高，具体见图 2-2 学生素质情况图。

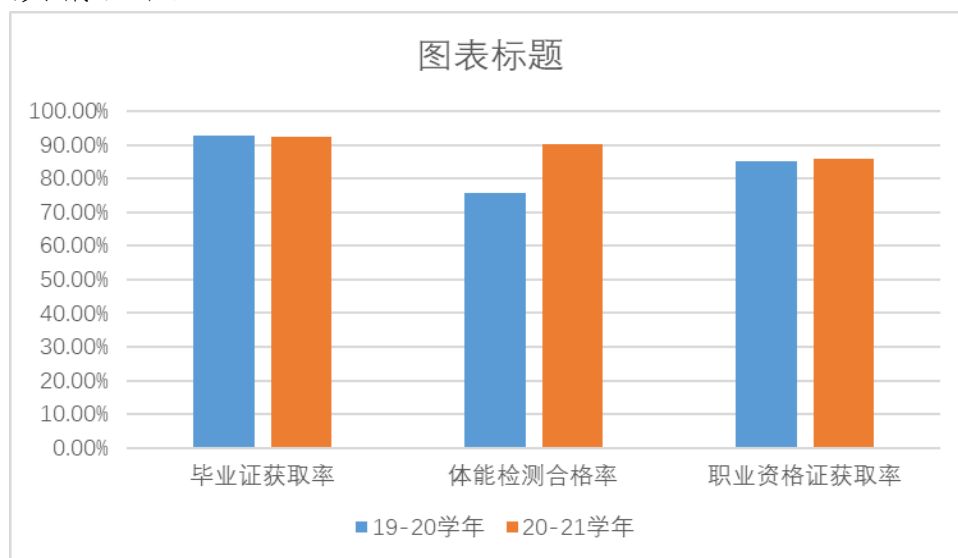


图 2-2 学生素质情况图

### 2.3 在校体验

学校本着“为了一切学生，为了学生一切”思想，不断加大投资力度，加强实训室建设，拓展实习基地，改善办学条件，教学中坚持行动导向的教学思想改革教学方法，理论课坚持小组合作学习，专业课采取项目教学、案例教学等，增加学生学习的兴趣，充分调动学生积极性，使教学更加符合学生的实际，有利于学生综合能力的形成和发展，学生对理论学习满意率达 92.8%，专业学习满意率达 95.1%，实训实习满意率达 91.9%。同时，学校各功能区校园文化以社会主义核心价值观为引领，凸显职校特色，学校文体社团数量达到 40 余个、专业兴趣社团人数 3000 多人次，几乎每个学生都有社团活动阵地，学生课外社团活动丰富多彩，充分发挥了活动育人功能，学生对校园文化满意度达 98%，社团活动满意度达 97.3%。另外，学校努力为学生打造舒适、安全学习和

生活环境，不断拓展就业渠道，学生对生活的满意度达 92.9%，校园安全满意度达 98.7%，毕业生对学校满意度达 92.7%。

#### 2.4 资助情况

学校按照《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知》(鲁财教[2013]58号)规定，结合中职学籍及资助系统统计的在校学生数及其在校月数，按月统计申请中等职业学校生均公用经费(含免学费)和国家助学金。中等职业学校生均公用经费(含免学费)按专业确定拨款标准，国家助学金自2015年起按每人每年2000元执行。具体明细如表2-4:

同时学校积极筹集资金，加大对技能大赛等成绩优秀学生和家庭困难学生的资助。2019-2020 学年学校对学生资助了 280268 元，2020-2021 学年学校对学生资助了 297563 元，比上学年增加 17295 元。

表 2-4 学校资助情况表

项目	2019-2020 学年		2020-2021 学年		增长 金额	增长 比例
	人数	金额	人数	金额		
助学金	551	1119000	618	1236000	117000	10.46%
公用 经费	5769	19151866	6237	19541188	389322	2.03%

#### 2.5 就业质量

2021 年在疫情影响下学生实习就业情况态势良好，学校坚持招生时期的承诺，即新生入校后，学校即与学生及学生家长签定就业承诺书，承诺学生在校期间按规定学完全部课程，经考核、考试合格，学校发给毕业证书和相应的职业资格证书，负责安置到企事业单位就业，正式录用后平均月薪不低于 2200 元，低于

2200 元者学校免费给予再次安置，直到满意为止。同时学校鼓励学生参加春季高考，升入本、专科院校继续深造。2020 年学校升入本科人数 214 人，2021 年学校升入本科人数 246 人，2020 年专科人数 633 人，2021 年专科人数 763 人，职教高考成绩无论在数量还是质量上都不断创新历史新高，见表 2-5-1。

表 2-5-1 部分专业就业（含升学）人数

专业名称	毕业人数		初次就业人数		就业专业对口人数	
	20 年	21 年	20 年	21 年	20 年	21 年
数控技术应用	152	149	152	146	140	142
机电技术应用	122	157	122	157	109	134
汽车运用与维修	334	307	328	307	328	300
计算机应用	231	269	227	269	217	200
学前教育	147	138	147	138	147	136
服装设计与工艺	54	51	52	51	52	38
会计电算化	73	71	73	71	73	39
建筑工程施工	10	10	10	10	10	8
旅游服务与管理	246	57	238	57	236	54

2020 年平均就业率 98.87%，2021 年平均就业率 99.63%；2020 年平均对口就业率 94.64%，2021 年平均对口就业率 88.22%。表 2-5-2 为部分专业对口就业率。

表 2-5-2：部分专业对口就业率

专业 \ 年度	2020 年	2021 年
数控技术	92.10	95.30
机电技术	89.34	85.35
汽车运用与维修	98.20	97.72
软件与信息服务	93.93	74.35
学前教育	100	98.55
服装设计与工艺	96.29	74.51

会计电算化	100	54.93
现代农艺	100	80
旅游服务与管理	95.93	94.74
建筑工程施工	100	92.31

## 2.6 职业发展

学校十分重视学生职业发展能力的培养，教学中注意学生创造性思维的培养，提倡独立思考，让学生体会探索新知识的过程；专业实训课努力创设企业氛围，严格按企业生产的要求去训练学生，最大限度的利用现有实训设备来提高学生的动手能力和岗位适应能力。充分利用教学实习基地，搞好教学实习，锻炼学生岗位适应能力、技能操作技术，摸索拓展异地远程教学实习的方法，成功与蓝海集团司联合开展跟岗教学实习，为后期教学实习基地的拓展和开发积累相对丰富的经验。

## 2.7 技能大赛

为展示各专业的技能教学成果和学生的才艺及创造力，激发学生“崇尚一技之长，成就大国工匠”的职业理想，学校在每年5月份开展一次全校性技能大比武活动，在全体师生中弘扬劳动光荣、技能宝贵的伟大理念，营造“学知识、比技能、练本领、促成长”的良好氛围。通过技能大赛的开展，2020-2021 学年学校已有 65 名师生在临沂市技能大赛中获奖，其中市级一等奖 13 人次、二等奖 26 人次、三等奖 26 人次；20 人次在山东省技能大赛中获奖，其中省二等奖 5 人次、三等奖 15 人次，促进了学校整体人才培养质量逐年提升，为社会培养了大批齐鲁工匠后备人才。

## 2.8 职教高考

2020 年 400 人参加春季高考，本科过线 214 人，本科过线率 53.5%；在 2021 年春季高考中，共有 426 名学生参加考试，本科

过线 246 人，本科过线率 57.8%，本科过线人数比 2020 年增加 32 人，本科过线率同比增长了 4.3 个百分点，实现了我校本科过线数、本科过线率历史新高，本科过线数、本科过线率连续 19 年位居临沂市同类学校第一。具体见表 2-8

表 2-8 两年度本专科过线数据对比表

年度	春季高考人数	本科过线人数 (含 3+4)	本科过线率	专科 (含单招)
2020	400	214	53.5%	430
2021	426	246	57.8%	584

### 3.教学改革

#### 3.1 专业设置

学校面向临沂市重点产业和经济社会发展需求，实现专业链和产业链的有效对接，形成对接产业、动态调整、自我完善的专业（群）建设发展机制，实现专业设置与市域内重点产业基本匹配度。按照“1+2+N”格局构建专业（群），实行分类动态管理，以特色化专业（群）带动其他专业同步发展，实现全校专业实力整体提升。紧跟产业前沿，依据专业链对接产业链，调整、改造、整合已有专业，以“信息技术+”升级传统专业，开发数字经济催生的新兴专业。通过修订人才培养方案和课程标准，深化专业课程改革，调整课程结构，更新课程内容，实现人才培养的准确定位。开发和利用配套教学资源，实现课程体系重建，通过校企合作、深度融合，共建一批融入产业先进要素的开放共享的专业（群）教学标准、教学资源及实践教学基地。

#### 3.2 人才培养模式改革



学校制定了《临沂市工业学校人才培养模式改革方案》，按照校企合作、工学结合、顶岗实习的思路，积极进行人才培养模式改革和创新。各专业在充分调研的基础上，广泛征求意见和建议，把握人才市场需求状况，构建了适应就业岗位和自主创业需要的复合型人才培养模式。如机械类专业在同济大学的指导下形成了“双元制”人才培养模式，汽车运用与维修专业与合作“4S”店形成了“三级能力、二轮交替”的人才培养模式，服装设计与工艺专业形成了“三学段、早介入”校企耦合的人才培养模式，计算机应用专业形成了“边做边学习”的工学结合人才培养模式等等。通过1+X项目，各专业积极探索与之相适应的人才培养模式变革。通过人才培养模式的改革，增强了学生的实际动手操作能力，提高了学校的办学效益。

### 3.3 教法改革

学校坚持职业教育的类型特色和基础定位，深化产教融合、校企合作，以德技并修、工学结合、“岗课赛证”融合的育人机制建立为抓手，积极实行中国特色现代学徒制、“1+X”证书制度，实施校企联合培养、“双主体”育人。聚集课堂，积极探索与专业相适应的教学模式，深入推动贯彻行动导向、“教学做”一体等教学模式，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。

### 3.4 教材、课程与资源建设

学校积极完善教材选用管理制度，积极使用新型活页式、工作手册式教材，校企合作配套开发信息化教学资源。建立学生评价信息化平台和个人学习帐号，制定基于能力标准的学习成果认

定办法，完善以学习者为中心的教学评价体系，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，构建过程性、结果性和增值性评价体系，提升人才培养质量。

### 3.5 评价模式改革

学校不断优化教师考核评价机制，以多劳多得、优绩优酬为抓手，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的考评制度，全面调动教师教育教学积极性、主动性，激发教师队伍活力。

### 3.6 师资培养

学校重视师资队伍建设，制定《临沂市工业学校 2021 年教师培训计划》和促进“双师型”教师专业成长计划，并在政策和经费上予以充分保障。通过实施教师学历、专业技能、教学能力、教学理论提高计划，在评先树优方面向有专业特长的教师倾斜，积极鼓励教师的专业成长。一方面加强专任教师培养培训，不断提高教师队伍水平；另一方面积极聘任社会专业技术人员或高技能人才为兼职教师，不断优化师资队伍结构。同时为推进 1+X 制度建设，积极推荐教师参加各类 1+X 师资培训，推动教师考评员培训与考证。

### 3.7 信息化教学

学校加快推进智慧校园建设，成功创建临沂市智慧校园。投入 8.5 万元对中心机房路由器、电源改造升级，投入 4.06 万元对教师办公区域网络改造，投资 3 万元对智慧校园云备份及短信平台升级，投资 185 万元安装 64 套智慧黑板，投资 18 万元更换防火墙，投入 46 万元升级录播室，升级智慧校园平台，实现招生线上

报名平台管理，完善教师工作评价平台管理，完善学生出入平台管理，提升了信息化教学办公水平。为保障教育教学、办公正常运转，维护维修网络 60 余次，维修教师、教室的电脑 100 余次，维修投影仪 40 余次。

学校高度重视教师教学能力大赛，指导培训教师获得市级一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；获得省级一等奖 2 项，三等奖 2 项。

### 3.8 教学研究

学校高度重视科研工作，坚持科研兴校、科研兴教、科研促教思想，转化教师教学科研理念。完善教学研究和教育科研的组织机构，积极了解教师在教育教学中遇到的难点和问题，引领教师进行课题立项，开展思考、探索、研究。注重教师科研能力和内涵发展的提升，推进教育教学质量提升。

1. 教研科研管理扎实推进。加强了文化课小组合作学习、专业课行动导向教学、项目教学、工作过程导向等教学模式的研究，扎实推进 2 个山东省教育教学研究课题项目研究，从课题立项、课题开题、目标制订、步骤安排、方法采用、研究总结等各方面对各课题的实施进行指导。加强与课题组负责人和课题组成员的联系，定期召开课题组长会议，对课题研究进行指导、管理和督促。

2. 加强对各级课题研究过程的跟进指导。深入到教学一线，将课题研究落到实处，实现课题研究的针对性和实效性。充分利用学校教育科研平台深化网络科研，组织教师学习先进的教育理念和教育科研方法，指导教师开展教育科研，加强对教育科研骨

干的培养，促进广大青年教师科研水平的提高。

3. 教研科研研究成果丰富。教育科学研究效果显著，2020-2021 年度新立省级课题 2 项；2 项省级课题、8 项市级职教学会课题顺利通过结题鉴定；教师在国家级、省级刊物上发表论文 76 篇。

### 3.9 国际合作

学校制定了《临沂市工业学校外国专家工作制度》《临沂市工业学校外国专家管理制度》，由于疫情原因，2021 年度未开展国际交流合作。

## 4. 质量保障

### 4.1 党建情况

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据县委县政府的总体部署，在县委教育工委的具体指导下，运用“1236”党建工作法，点靓“党性铸师魂 党风促教风”党建品牌，以党的政治建设为统领，不断加强学校党组织建设，支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得到充分发挥。

1. 加强党的政治建设。学校党委坚持党要管党，全面从严治党的总要求，不断加强党对学校工作的全面领导，认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格执行党委会制度、理论学习中心组学习制度、“三会一课”制度、“三重一大”制度、“五职责任人”职责、党委委员双向进入交叉任职制度、党委委员联系支部制度等，学校及各处室系部在制定工作计划、落实具体工作、撰写工作总结时，将党建引领同谋划、同布局、同考核，将党建引领工作落到实处，充分发挥党组织政治核心作用。

2. 筑牢意识形态领域。坚持党管意识形态原则，每学期组织党委会专题研究学校意识形态工作，落实意识形态领域和网络舆情风险隐患防控方案，实行日监测月排查月上报，将意识形态工作纳入民主生活会、组织生活会查摆材料内容和领导干部述职述责报告，观看主旋律影片、党性教育基地参观学习等方式，加强党性修养，筑牢意识形态领域防线。

3. 加强基层组织建设。完成了基层6个党支部的换届工作，实行了党委委员双向进入交叉任职；规范运行“灯塔-党建在线”综合服务管理平台，日常业务实现无纸化办公；扎实开展了“创立德树人先锋党组织 做教书育人四有好党员”主题实践活动，基层党支部的战斗堡垒作用得到有效发挥，党组织的领导力大大增强，实现了对全校广大师生的高度吸引和凝聚；扎实开展了党员示范岗、示范班、示范课和党员思想引领、作风引领、专业引领、创新引领“三示范四引领”活动，广大党员干部示范引领作用得到有效发挥。

4. 开展党史学习教育。以党史学习教育为主线，利用“三会一课”、通过“灯塔党建”在线学习、“学习强国”在线学习等渠道和方式，引导广大师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，社会主义办学方向得到全面保障。

5. 党建工作成效显著。一年来，学校有1人被市委教育工委评为优秀共产党员；受到县委教育工委表彰的有1个先进基层党组织、2名优秀共产党员、1名党务工作者；受到学校党委表彰的有2个先进党支部、21名优秀共产党员、7名优秀党务工作者。

#### 4.2 政策保障

临沂市委编办、市教育局等 4 部门出台《关于进一步落实职业院校办学自主权的指导意见》落实学校办学自主权，在领导班子、核定教师编制、绩效工资等方面按规定给予政策倾斜，在体制机制改革、专业设置、内设机构及岗位设置、进人用人、经费使用管理等方面扩大自主权力。临沭县委、县政府将学校职业学校发展建设纳入本地经济社会和产业发展规划，切实解决学校在发展规化、财政投入、政策落实等方面的问题，出台《临沭县提质培优建设职业教育创新发展高地实施方案》，支持学校发展。同时学校严格落实山东省职业院校管理基本规范，完善了学校章程，完善了学校内部行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理、教职工管理、财务与资产管理、校内申诉等各项管理制度；积极推进民主建设，完善民主监督，实行理事会制度、教代会制度和校务公开制度，学校重大决策提交理事会、教代会审议通过；建立了校内岗位责任制和依法治校工作责任追究制，健全制度落实的督查机制，坚持定期检查和随机抽查相结合，检查结果纳入量化考核，让每一位教职工形成“制度高于人情”的共识，实现管理制度化、规范化、精细化。

#### 4.3 财政保障

##### 4.3.1 学校经费投入情况

表 4-3-1 为学校经费投入情况表，其中：

表 4-3-1 学校经费投入情况表

名称	单位	2019/2020 学年	2020/2021 学年	增长金额	增长比例
合计	元	68,729,297.93	75,867,374.31	7,138,076.38	10.39%
一、公共财政预算安排的教育经费	元	68,729,297.93	75,867,374.31	7,138,076.38	10.39%
1.教育事业费	元	59,619,097.93	64737054.31	5,117,956.38	8.58%
2.教育费附加	元	9,110,200.00	11,130,320.00	2,020,120.00	22.17%
二、政府性基金预算安排的教育经费	元				
其中：地方教育附加	元				
三、事业收入	元				
其中：住宿费	元				

#### 4.3.2 项目投入情况

2019-2020 学年临沂市工业学校中职品牌专业建设中央资金、市级职业院校技能大赛耗材补助、1+X 证书制度试点、全省职业院校技能大赛奖励等项目投入 1216000 元。2020-2021 学年临沂市工业学校临沭县职业教育质量提升计划中央专项资金、临沭县中职 1+X 证书制度试点中央补助资金、临沭县工业学校中等职业教育国家助学金等项目投入 3815074.64 元。

#### 4.4 管理保障

##### 4.4.1 教学管理

学校实行学校、系部二级管理体制，形成了健全的教学管理组织机构，制定了《教师课堂行为规范和程序》《备课、作业规范》等规章制度，对理论课、实训课、体育课等不同课型分别给出了明确的要求，对教师备课（教学方案、学案或任务书）统一了模

式，对学生作业规定了标准，全面推行程序化、精细化管理。

学校制定了《教学质量检查管理办法》，实施学校领导、职能处室、系部三级检查制度，明确了日查、周查、月查、期初（中、末）和专项教学检查的内容。同时，为充分发挥信息技术的优势，学校还制定了《利用网络监控进行教学检查的办法》，采取录像回放抽查教师课堂教学情况。另外，还实施周教学计划和先周备课预审制度，实现对教学全过程的监控，保证教学实施方案、教学计划的落实，教学过程的规范、有序，保证教学的效果。

#### 4.4.2 学生管理

学校坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，严格落实《中等职业学校德育大纲（2014年修订版）》，将德育工作放在学校教育教学工作的首位，开足、开齐、开好德育课程和素质养成选修课、拓展课；积极开展理想信念、中国精神、中国梦、道德品行、法治知识、职业生涯、心理健康等各类主题教育活动，开展了新生军训、升国旗仪式、文明教室宿舍评比、中华经典诵读比赛、运动会、跑操比赛、主题团日活动、演讲比赛、建党100周年合唱比赛、职教周文艺汇演、校园艺术节、元旦文艺联欢会、评选“四德”标兵、推荐最美中职生、宣传身边好人好事等活动，强化了学生的政治素质和综合素养的提高；建立健全了德育管理队伍、德育评价、德育过程监控等德育体系，坚持课堂实训德育主阵地、德育课程主渠道的作用，把德育贯穿于教学的全过程，贯彻落实“思政课程+课程思政”；实施《学生德育千分制考核办法》，坚持校内顶岗值周制度，开展“两会两课”，开展道德讲堂，引进企业文化，重视心理健康教育，为学生构建了和谐的成长环境，



为毕业生上岗后更好地适应工作环境奠定了坚实的素质基础。

#### 4.4.3 资产管理

学校严格按《行政事业单位资产清查核实管理办法》等规定的程序和批准权限，实行严格的审批制度。运用中小学资产管理系统、计算机等现代化工具加强对资产的监控，把单位的资产管理与财务管理、资产的价值管理和实物管理结合起来，及时反映单位的资金动作、资产存量和变量情况，实现由静态管理向动态管理的转变，真正发挥存量资产的效能。

#### 4.4.4 安全管理与疫情防控

学校秉承“立德树人、安全为先”的安全理念，不断完善安全管理制度。通过国旗下演讲、主题班会、安全讲座、征文比赛、安全知识竞赛、法律进校园、安全手抄报、校园融媒体中心等举行多种形式的安全教育，严格落实安全责任清单、安全隐患检查清单与安全隐患整改清单，使全体师生牢记没有安全就没有一切，为创建平安和谐校园提供保障。

学校细化日常防控、应急处置、培训演练、物资储备、教学安排等各项工作措施，严格落实学校疫情防控规定动作，做好校内测温、消毒、通风、餐饮等工作。印发了学校《师生疫情防控明白纸》和《疫情防控应急情况处置流程》并在各班级张贴。

### 5.校企合作

#### 5.1 校企合作情况

学校积极探索、扎实推进校企合作工作，与企业共建课程体系、共同评价管理、共促招生就业专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产。

1. 开设化工仪表自动化专业，专业对接产业服务地方特色产

业。2021 年学校开设化工仪表自动化专业，与金沂蒙集团、戴克生物等龙头化工企业，在县安监局的牵头带动下一次性招生 82 人。学制三年，实行 2+0.5+0.5 模式，即第一、第二学年在甲方全日制学习，第三学年上半年在乙方开展认识实习、跟岗实习，第三学年下半年在乙方开展顶岗实习，正式毕业后签订正式劳动合同。

2. 校企深度融合，成立企业冠名班。2021 年与蓝海集团集团、金明寓建筑公司等企业合作，成立企业冠名班--“金明寓建筑班”、“蓝海烹饪班”，收效甚好。在企业充分了解学生在校学习的相关知识和实践技能的基础上，学校专业教师参与，对学生的跟岗实习内容、过程进行管理、考核评价。企业冠名班是实施新型学徒制的基础条件，企业视冠名班学生为自己的“准员工”，学生和企业相互认同度高，企业有确定的师傅岗位薪金、学徒津贴，学生毕业后就地就业，有较强的专业兴趣和职业责任感。

一年来和我校合作过 23 家企业，提供 1600 多个实习岗位，建立起了合作的长效机制。可以说我们探索出了企业参与职业教育的接口，找到了解决实习和生产矛盾的途径。通过校企合作使很多学生入校即有工作单位，解除了学生及学生家长的后顾之忧。

## 5.2 学生实习情况

按照“共建”“共享”“共赢”的原则，联合企业共建学生实习实训基地，各专业均建立了对口、稳定、符合实习需要的实习基地 23 家。学校给所有学生购买实习责任保险，同时购买校方责任险，实习企业再给学生购买意外伤害责任保险，学生正式毕业后继续在公司工作的给以购买完善的社会保险，投保率 100%，形成家、校、企三方共同管理学生实习安全风险防范的机制。

学校严格实行学生实习风险控制，一是对学生进行就业创业教育时融入学生实习风险管理课程，让学生充分了解实习过程中可能存在的风险及化解方法，做到未雨绸缪。二是通过各种措施加强对实习学生的管理：一方面学校有关处室及系部主任、班主任、专业教师带队，按照学校制定的实习管理制度加强对学生的教育管理，督促学生严格遵守实习纪律，遵守企业规章制度及操作规程，强化安全意识。另一方面企业通过严格的岗前培训提高学生的爱岗敬业、吃苦耐劳精神，尤其是安全意识。三是学校给所有学生购买职业院校学生实习责任保险，同时购买校方责任险，实习企业再给学生购买意外伤害责任保险，学生正式毕业后继续在公司工作的给以购买完善的社会保险，投保率 100%。四是加强与学生家长的沟通交流，让家长积极参与对学生的教育，形成家、校、企三方共同进行安全教育的局面。

2021 年度在新冠病毒疫情的影响下，学校的顶岗实习和就业合作企业业务订单放缓，用人及岗位设置较以前都偏少，学生顶岗就业工作面临极大的挑战，学校积极克服困难，调动各种资源，主动与企业建立联系，经统计本年度学生顶岗实习单位有 20 多家。从对顶岗实习学生的跟踪调查情况看，相当一部分学生对推荐到的单位总体上比较满意与部分企业座谈的信息反馈情况看，企业对学生在数控专业、汽修专业、计算机、服装等几个方面的基础技能表示满意。

学校在顶岗就业各方面较以前形式和手段都有了很大的改进，学校将继续深化教学和管理体制的改革，多渠道多手段拓展实习企业，动态优化实习基地，淘汰部分劣势企业，引进部分优

秀企业，为学生实习就业创造好的态势。

## 6.服务贡献

### 6.1 技术技能人才培养

2020-2021年，85%以上的全日制学生都获取中级以上相关专业职业资格证书，成为技术技能型人才；同时学校积极推行“1+X”试点，让大多数的学生都能一专多能，使学生从单一型的技术技能人才转向复合型的技术技能人才。

学校严格按照《毕业生跟踪服务工作流程》开展毕业生跟踪服务工作，一方面经常利用电话、网络等通讯设备及时了解学生在企业的工作、生活等情况，帮助他们解决工作和生活中遇到的难题；另一方面经常到企业看望学生，与企业领导交流学生工作情况，加强与企业及学生的沟通；再一方面经常与学生家长联系，及时了解学生思想动态，倾听家长对学校就业工作的意见和建议，真正做到了企业满意、家长放心、学生安心，用人单位对学校毕业生的满意度92.1%，学校的社会声誉逐步提高。

### 6.2 社会服务

#### 6.2.1 社会培训

一是学校依托乡镇社区教育中心校设立的分校，送教下乡，承担区域农民培训，并采用灵活学制进行管理，形成了县、镇(街)、村(居)三级农民继续教育网络，因疫情原因，在2020年下半年培训学员2507人次。通过这种培训再次提升了这些农民的文化素质和技能，又培植了一大批发展农村经济、依靠科技脱贫致富，进而实现乡村振兴的实用型人才。

二是依托学校优秀的师资专业资源优势，开展多种层次的短

期技术培训。学校和相关企事业单位合作，在 2021 年上半年开展了创业就业培训、蓝莓种植培训，甘薯种植等培训，年培训学员 723 人次，为农民解惑，为创业者分忧，有力地支持了地方经济的发展。

#### 6.2.2 开放教育

学校依托国家开放大学和山东开放大学开展本专科学历教育，目前在校生 380 余人，截止目前，开放教育已为社会各界培养本专科优秀人才 8000 余人，为当地经济和社会发展做出了应有贡献；根据省委组织部等省五部门联发文件精神，依托山东开放大学，开展“农村和城市社区基层干部专科学历教育”素质提升计划，为乡村振兴和新农村建设培养优秀的专业化基层干部做出了有益探索；目前该计划已招收学员 330 人，毕业 250 人，2021 年度计划招收 54 人。

#### 6.2.3 技艺传承创新

学校成立柳编和智能制造 2 个技艺传承创新平台，完善研究体系，承担科研项目。通过“请进来、走出去”方式，积极开展交流活动，让学员成为该领域的“能工巧匠”，推动优秀的技艺传承，得到社会的充分认可。目前，平台承担科研项目 5 项，发表论文 13 篇，开展交流活动 23 次。

#### 6.2.4 驻村帮扶

学校积极响应县委组织部的号召，派井志强和梁继军两名同志前往石门镇金岭村挂职驻村帮扶，驻村期间主要做了以下帮扶工作：

一抓党建，促规范，建强村党支部。利用每月支部会和党员

大会，组织党员学习，不定时开展讲党课；培养入党积极分子；培养后备干部；走访老党员，督促指导三个自然村“学习强国”支部提升学习活跃数和完成率。

二抓扶贫，促增收，助力强村富民。指导村两委继续实施土地流转制度，做好与临沂优之园生态农业发展有限公司以及临沂茂鑫牧业有限公司的合作，落实土地流转资金到位；充分挖掘村内资源优势，做好复垦土地、五荒地以及社区门面房的承包；做好原有30万元光伏发电项目，用好所产生的收益；举办生猪养殖培训，解决村民实际问题。

三抓服务，促融合，完善民生保障。推进社区服务中心建设，建设规范的文体广场、执勤木屋、紫藤长廊、农家书屋、电子阅览室、棋牌室；捐赠实用类图书656本以及电脑20台；建设社区卫生室，妇女儿童家园；利用专项资金筹建社区出入电动防护门以及社区的后院墙；提供防疫物资助力疫情防护。

四抓文明，促和谐，弘扬乡村新风。开展百日环境整治活动，整治村容村貌；每月进行一次结亲连心活动；开展走访和中秋节及春节慰问；开展“文明家庭”“文明户”等的评选活动，引导群众自觉践行文明新风；举办文体晚会，丰富了群众精神文化生活。驻村帮扶工作成果显著。

#### 6.2.5 服务抗疫

学校制定完善了疫情防控工作方案、应急处置预案、饮食安全等制度，建立健全组织领导体系；根据疫情防控技术指南，做好师生每天三测温、定期通风消毒等常规工作，继续做好常态化防控。根据县疫情防控指挥部安排，学校认真做好富民小区、澳

林商贸城的疫情防控及疫苗接种工作，保证辖区未出现疫情发生。同时，做好了全县第 28 网格北城花园、世纪新城、南沟头社区的核酸全员检测准备工作。

## 7.特色创新

# 打造特色学校文化，引领学校内涵发展

## ——临沂市工业学校文化建设典型案例

临沂市工业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，注重文化建设，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，打造了具有“临工校特色”的浓厚文化氛围。用文化引领师生发展，促进学校成长，逐步实现由制度管理向文化管理的深刻转变，引领学校一步步成功创建省部级重点、国家级重点、国家改革发展示范学校、山东省示范性中等职业学校，两次被评为“全国职业教育先进单位”，被授予“全国中等职业学校德育工作先进集体”“全国青少年道德培养实验基地”“全国职工教育培训示范点”，2009年10月29日，时任中共中央政治局常委、国务院总理温家宝莅临学校视察，发表了重要讲话，对学校办学成绩给予了充分肯定。

### 一、实施背景

学校文化是学校管理的重要组成部分，是提升学校内涵发展的重要载体。构建、营造具有时代特征和职教特色的学校文化，充分发挥学校文化潜移默化、润物无声的教育功能成为学校建设

与管理的一项重要工作。职业学校的文化建设对培养学生良好的品德修养，把学做人、学做事、学知识和掌握专业技能有机地结合，极为重要。中职学校的学生大多是应试教育的不适应者，长期承受来自家庭、学校和社会舆论的压力，自卑而敏感，在自控能力、学习成绩和行为习惯方面普遍有偏差。加强中等职业学校校园文化建设，对于贯彻落实党的教育方针，优化育人环境，促进中职学生全面发展具有十分重要的意义。

临沂市工业学校创办于1982年，是首批国家级重点职业学校、首批国家改革发展示范学校、首批山东省示范性中职学校、国家数字化学习资源中心分中心单位、全国青少年道德培养实验基地。学校以“立德树人，服务发展，促进就业”为办学指导思想，秉承“使无业者有业，使有业者乐业”的办学目标，以“学会做人，学会做事，学会技能，学会创业”为育人目标，中等学历教育、社会培训和校办实体“三驾马车”并驾齐驱的办学特色不断彰显，为地方经济社会发展服务的功能不断增强。学校的跨越发展与校园文化建设紧密相连，文化建设是学校教育教学的载体，是有效地实施课程改革的基本保证，要建设一所“凸显山东特色、跻身国内一流、接轨国际水平”的学校，需要发展良好的学校文化。学校文化建设对技能人才培养，实施课程改革，提高学校软实力，促进学校可持续发展，增强学校核心竞争力具有重要意义。

## 二、实施过程与措施

### （一）构建引领临工校追梦远航的理念文化

临沂市工业学校在文化建设的过程中，凝聚40多年办学的文化积淀，形成了学校的理念文化系统：



## 第一部分 基本理念

1. 核心理念：立德树人 铸匠兴业
2. 校训：德技双馨 追求卓越
3. 校风：明礼守信 求实创新
4. 教风：敬业爱生 精益求精
5. 学风：尊师守纪 自信乐学

## 第二部分 发展理念

1. 办学宗旨：立德树人，促进就业，服务发展。
2. 办学目标：使无业者有业 使有业者乐业。
3. 培养目标：学会做人，学会做事，学会学习，学会技能，学会创业。
4. 发展愿景：山东领先，国内一流，接轨国际，特色鲜明。

## 第三部分 管理理念

1. 管理方略：刚性管理 人本关怀
2. 人才理念：唯贤是用 人尽其才
3. 服务理念：责任为本 至诚至爱

同时，设计了学校 logo、校徽、校旗，编制了校歌，定期编辑出版校报，确定了教师誓词、学生誓词和校长寄语，全校师生在学校理念文化的引领下，以崭新的姿态，坚定的步伐，改革创新，奋勇争先，朝着凸显山东特色、跻身国内一流、接轨国际水平的发展目标，追梦远航！

核心理念“立德树人，铸匠兴业”体现着临工校人积极进取、甘于奉献的职业态度，凝聚了临工校人敢为人先、团结和谐的校园氛围。学校核心理念的培育从以下几个方面展开：

1. 全体师生共同参与学校核心理念的构建。在学校核心理念的构建过程中，无论是校徽的设计制作，基本理念、发展理念、管理理念的确定还是誓词寄语的创作，都充分征求广大师生的意见，集思广益，最大化体现学校精神的文化内涵和底蕴。

2. 注重培育方式的有效性。坚持不懈进行学校核心理念的宣传，通过升校旗、戴校卡、唱校歌，开展校园文化知识竞赛等形式，促使学校精神铭记在师生的头脑中，体现在师生的行动上。

3. 重视培育的整体性。注重提高全校师生的个体素质，引导师生重视学校的整体形象和声誉，在校内外各项活动中充分展示临工校人的精神风貌。

4. 坚持开展塑造学校发展理念的各项教育活动：抓好新生入学教育，树立师生先进典型人物，将学校核心理念转变为全体师生的实际行动，营造学校文化氛围。

## （二）实施人本临工校精细管理的制度文化

制度文化是临沂市工业学校文化的重要组成部分，是学校精神文化的产物。学校高度重视制度文化建设，将制度文化作为维系学校正常秩序必不可少的保障机制。

1. **制度文化的建构。**“没有规矩不成方圆”，我们在制度建设中采取“从师生中来、到师生中去”的原则，做到“大家的制度大家定、大家的制度为大家”，努力营造“人人定制度、制度管人人”的和谐制度建设的新局面，不断建立健全各项制度，为师生创设了一个文明、和谐的工作、学习、生活环境。为了确保制度文化发挥约束和激励效能，学校通过发挥领导作用、加强监督指导、加强沟通协调、及时总结反馈，建构了有利于学校制度文化

实施的环境。

**2. 制度文化的内容。**学校在办学中，紧紧围绕培养具有综合职业能力的高素质技能人才的核心，制定运行了一套“全、细、严、新”的教育教学管理制度，具体包括学校内部教学管理、学生管理、教职员工管理、财务与资产管理、后勤管理、招生与就业管理、一岗双责及安全责任制管理等，形成最新的《学校管理手册》，包括 102 个岗位职责和 134 个规章制度；制定了《临沂市工业学校章程》《临沂市工业学校“十三五”发展规划》《临沂市工业学校中长期发展规划》等管理文件，对学校的持续发展和技能人才培养起到极大的促进作用。

**3. 制度文化的落实。**全校通过争创“文明班级”“文明宿舍”“文明学生”“优秀教师”“模范班主任”等活动，营造良好的校园秩序和文明环境，进一步推动校园制度文化的落实。学生德育千分量化考核、学生顶岗值周制度已经成为学校学生管理方面的一大亮点，也成了学校的名片，受到各级领导及社会各界的一致好评；教师分类分层培养制度在 2018 年全省教师发展论坛中得到推广，有力的促进了教师的专业发展。

### （三）打造优美临工校绿色和谐的环境文化

学校着力通过良好的环境，学校标识，先进的实训设备和文化设施等外显表现形式，营造和谐良好的校园环境氛围，使全校师生受到感情熏陶和启迪，起到“环境育人”的作用，潜移默化地对全校师生行为乃至观念产生影响。

**1. 绿化美化文化建设。**学校坐落在苍马山风景旅游区，环境优美、整洁舒适，由学校主色调天蓝色与白色组成的校园建筑具

有现代风格，又融入一些古建筑形式，青山绿水红花与蓝白建筑互相掩映，恍如仙境花园。学校优美的环境为师生学习、工作、生活提供了良好的条件；积极组织师生开展“我为校园添绿色”活动，每个班级都有绿化任务，划分管理区域，明确工作职责；用文明用语标牌和名言警句布置走廊，拓展视觉空间，做到环境育人。

**2. 标识文化建设。**学校将学校标志、标准字体、标准色彩、校徽、校旗等组成的视觉识别系统作为加强校园文化建设的良好切入点，对学校的各种视觉因素进行全面统一的规划和设计，将学校的办学理念、文化特质、专业特点等抽象因素转换为具体的符号概念，配合视觉识别系统来表达和传播学校信息，形成了突出职业教育的特点，全面系统彰显临工校印象。

**3. 主题文化建设。**学校建成了以“知识改变命运”为主题的教室文化；以“诚信、责任、感恩、合作”为主题的廊道文化；以“技能成就未来”为主题的实训文化；以“宿舍是我家，文明靠大家”为主题的宿舍文化；以“历览前贤国与家，成由勤俭败由奢”为主题的餐厅文化；以“文凭是纸饭碗，户口是泥饭碗，技能是铁饭碗，素质是金饭碗”为主题的学习文化；以“卫生绿色规范，和谐文明向上”为主题的室外文化；以“使无业者有业，使有业者乐业”为主题的就业文化。

**4. 校企文化建设。**学校重视企业文化对学生的熏陶，在实训车间、教学楼、实训楼等墙体贴挂学校相关专业对口品牌企业、优秀合作企业的简介、企业家创业简介等，培养学生的职业兴趣和职业精神，增强学生的就业创业信心。

**5. 校园融媒体文化建设。**学校通过整合“校园之声”广播站、《苍山风》文学社和校园电视台等三大媒体社团的形式，打造了校园融媒体平台。校园融媒体平台通过将广播、电视和报刊的有机融合，既实现了校内外宣传，同时也成为学生展示自我的一扇窗口。通过平台，学生尽情的展示自我，挥洒青春，提高了学生对学校的认同感，通过学生的视角用学生教育学生，收到了极好的教育效果。

#### **（四）形成卓越临工校自信乐学的行为文化**

行为文化是学校所有文化的集中反映，是师生在校学习、工作和生活的全部行为中所表现出的精神状态、行为风范和文化品位，是学校精神、价值观念和办学思想在每个人身上的动态反映。

**1. 强化学生行为养成教育。**要求学生从具体事情做起，针对学生存在的突出问题，从教室文化、卫生区卫生、课堂纪律和集会秩序，严格执行学生德育千分量化考核，加大各项规章制度的执行；充分发挥学生的“主人翁”作用，将校园文化与培养公民的现代意识结合起来，培养其为人民服务，为人类事业奋斗的高尚品质和道德情操，让学生在参与管理的过程中学会自我管理和自我教育。

**2. 加强教师行为文化建设。**积极开展师德建设活动，通过政治学习、业务理论学习，提高教职工思想上更加深刻的认识，从而使思想道德规范更加明确，并以此来指导和规范自身的职业道德修养。通过发现、培养、树立典型，调动广大教职工加强师德修养的紧迫性和自觉性，使大家工作态度更加积极，在教师行为方面起到了很好的促进作用。。

3. 开展富有成效行为活动。学校定期组织技能展示周、教室宿舍文化创意大赛、师生技能大比武、艺术节、体育节、优秀班集体和先进团支部评选等丰富多彩的校园文化活动，教育和引导师生精益求精、自信乐学。

### 三、实施效果

#### （一）提升了学生综合素养

1. “学生德育千分考核”实施以来成效显著，学生违规违纪现象明显减少，学习的积极性与日俱增，文明之举到处可见，成为我校德育教育管理方面的一大亮点，此成功做法先后在省、市职业学校学生管理工作现场会作为经验进行交流。

2. 社团建设卓有成效。2018年4月，《苍山风》文学社获得临沂市优秀学生社团荣誉称号；2019年10月，“校园电视台”获得临沂市第二届学生社团节十佳学生社团荣誉称号，“校园之声”广播站获得临沂市优秀学生社团荣誉称号。

3. 学生在各级技能大赛中获市级一等奖达56人次、总153人次、省级二等奖以上20人次、总45人次、国赛三等奖以上12人次、总18人次；春季高考本科进线率达到30%以上，连续19年本专科进线率位居全市第一。

4. 近三年毕业生平均初次就业率、对口就业率、就业满意率分别达到98.6%、92%、96%，深受合作企业好评。

#### （二）促进了教师专业成长

1. 教育科学研究效果显著。近三年来市级课题立项58项、结题40项，获得山东省省级教学成果二等奖2项，市级优秀教科研成果奖3项，县级科研成果一等奖2项、二等奖3项，教师在省

级以上刊物发表论文 154 篇，在同类学校中遥遥领先。

2. 建成汽车运用与维修专业、数控技术应用专业两个省级优秀教学团队。

3. 三年来先后有 75 人次在省、市、县讲课比赛中获奖，其中汽车运用与维修专业，杨化莉教学团队的《汽油机电控系统的检修》获 2019 年山东省教学能力大赛一等奖，教学效果、教学质量显著提高。

### （三）带动了学校快速发展

学校是首批国家级重点职业学校、首批国家改革发展示范学校、首批山东省示范性中职学校，先后获得“全国职业教育先进单位”“山东省职业教育教学示范学校”“山东省富民兴鲁劳动奖状”等 50 余项省级以上荣誉，《中国教育报》、《中国职业技术教育》及省、市电视台等新闻媒体先后报道了学校的办学经验和办学成绩，近 5 年来先后有 129 所市内外中职学校来校参观交流。

校园文化是学校全体成员在长期的教育实践中逐步创造和形成并共同遵循的具有独特凝聚力与稳定性的思想观念和行为习惯，是一所学校的精神生命和灵魂。在今后的工作中我们将进一步加大工作力度，为创设校园文化品牌学校而不懈努力！

## 8. 面临挑战

8.1 近年来从国家到山东省职业教育的一系列政策文件对学校创新发展提出了巨大挑战

以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育放在前所未有的突出位置，《国家职业教育改革实施方案》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划

（2020-2023年）的通知》等国家重大改革和决策部署，使职业教育“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，这对学校办学提出了新要求和新挑战，也为中等职业教育发展带来了历史机遇。《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》为山东职业教育的发展提供了广阔前途。学校作为职业教育改革发展的前沿阵地，必须持续创新体制机制，紧跟发展政策步伐，服务国家、山东省的大战略，引领职业教育发展，提升服务区域产业发展能力，提高国际影响力，打造职业教育创新发展高地，建设特色鲜明的高水平中职学校成为新时代学校的历史使命和责任担当。

## 8.2 国际、国内高水平职业学校创新发展的实例给学校发展带来巨大挑战

随着我国改革开放不断深入，“一带一路”倡议持续推进，山东省“一带一路”参与度不断提升，一大批国际职业教育的先进做法和国（境）外先进学校的办学理念、教学方法不断引进，我们感到高水平职业学校建设的压力与日俱增，挑战无时不在，推动国（境外）技术技能人才教育方式的本土化势在必行，为学校国际化发展带来了难得的机遇。如何参与制订、引进职业教育国际标准，开发国际通用的专业标准和课程体系，输出一批具有国际影响的、具有山东特色的高质量教学标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌，传播中国声音，是学校国际化合作面临的新挑战。同时国内发达地区、省内先进地区一些优质、特色、示范中等职业学校，他们的办学经验、教育经验、教育资源等等也给我们创建高水平中等职业学校提出了新的挑战。



### 8.3 区域优势产业发展与传统产业转型升级、乡村振兴战略对学校人才培养带来新的挑战

我国、我省和临沂区域经济发展进入新常态，优势特色产业势头迅猛，传统产业随着现代科学技术特别是数字技术发展需要转型升级，通过技术改造升级和经营模式的更新形成新的优势特色产业。作为面向区域产业提供优质人力资源的本土职业学校，迎来了前所未有的发展机遇，也给学校的功能定位和目标任务带来了巨大挑战；大量新模式、新业态、新岗位、新技术、新要求不断涌现，给学校高水平技术技能人才培养带来巨大挑战；学校在加强党的建设、把牢社会主义办学方向、高水平特色化专业建设、校企深度融合办学、校企命运共同体构建、现代治理能力提升与服务等方面任重而道远。如何突破体制机制、加强协同创新、提升专业（群）服务产业群，准确定位人才培养规格，创新人才培养模式和教育教学方式，服务区域经济、支撑产业发展和产品服务升级的能力提升，是学校创新发展、协同发展面临的新课题、新机遇和新挑战，要求学校必须坚持面向未来职场的专业教育理念，需要进行更深层次、更高水平的改革创新，加强自身能力建设，提升服务发展水平，主动作为，更是职业学校责任与担当。

### 8.4 学校现实发展状况与高水平创新发展面临巨大挑战

教育乃国之根基，职业教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重要使命。面对新形势新任务，必须坚持立德树人为根本，坚决以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两

个维护”，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。对照打造服务产业发展的高水平技术技能人才的目标，学校建立完善一支高水平的教师创新团队，深化产教融合、校企合作，与区域行业、企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面建立深度合作、互促共赢的校企命运共同体，学校专业与产业更加匹配，学校现代治理能力的进一步提升，都面临着巨大的挑战。而创新之源，唯在得人，面对经济建设进入新常态，对高素质技术技能人才的需求更加迫切。中等职业教育作为与经济社会发展联系紧密的教育类型，是培养和输出技术技能人才的重要渠道，必须抓住发展现代职业教育的历史性机遇，深度融入区域经济，扎实推进产教融合，深化校企合作，优化专业结构，进一步推动教与学的深度变革，切实增强人才培养的针对性与实用性，直面挑战，深化“三教”改革，进一步提高人才培养的质量，提升服务经济高质量发展能力，助力区域乃至全省、国家经济转型发展。

## 9. 努力方向

### 9.1 加强党的建设

1. 坚持党要管党、全面从严治党。加强党对学校工作的全面领导，把学校党委建成坚强的领导核心和政治核心。2. 实施“党建领航工程”。坚持党管意识形态，建立制度保障体系，开展系列教育，把牢意识形态主动权，确保社会主义办学方向。3. 实施“灯塔导航工程”。开展基层党支部“固本强基”、党员“先锋引领”和党建“带工团学”等专项行动，把7个基层党支部建成7个坚

强的战斗堡垒,118名党员都成为学校改革发展的先锋。4.实施“品牌护航工程”。推进“1236”党委工作法和“党性铸师魂,党风促教风”党建品牌建设,实施“一支部一品牌”创建工程、“名师工程”打造工程、党建业务“深度融合”提升工程等,创新省级党建品牌。

## 9.2 落实立德树人根本任务

1.开足开好《中国特色社会主义》思政课程,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”,深入融合开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化“五个教育”,让劳动、劳模、工匠“三精神”深入人心。2.全面优化各专业人才培养方案,开足开齐开好10门公共基础课程。3.坚持思政课主渠道,促进思政课程与课程思政同向同行,建成“思政课程+课程思政”大格局。4.开展丰富多彩的校园文化和系列主题教育活动,建立“五育”并举、“三全育人”综合素质评价体系和学生成长智慧化评价平台,提升“三全育人”质量。5.创新德育形式,将心理健康教育、法治教育、体育与校园文化和德育活动深度融合,打造省级德育品牌。

## 9.3 强化专业(群)建设

1.建立专业动态调整、自我完善的发展机制,建设数控技术应用、汽车运用与维修2个省级高水平特色化专业,实现专业设置与市域内重点产业匹配。2.以“信息技术+”升级4个传统专业,开发新能源汽车、物联网、化工3个新兴专业,提升专业创新能力。3.每年修订完善专业人才培养方案,将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素深度融入人才培养方案和课程标准。4.深化

专业课程改革，调重建课程体系，整课程结构，更新课程内容，实现人才培养更加对接职业与行业标准和岗位规范。5. 打造高水平教学创新团队，开发精品课程和配套教学资源，建设开放共享实践教学基地，提升专业示范服务能力。

#### 9.4 深化教学改革

1. 创新具有学校特色育人模式，构建新型德技并修、工学结合的育人机制，全力推进“岗课赛证”融合，在化工仪表及自动化、建筑工程施工等专业推进中国特色学徒制，“1+X”证书项目和学生覆盖率达到90%。2. 强化教师培养培训，实行典型、示范引领，构建新型教学模式，普及项目、案例、情景、模块教学。3. 完善教材管理、开发制度，积极选用新型活页式、工作手册式教材，组织教师配套开发教学资源。4. 创新学习成果认定办法，建立学生评价信息化平台，强化对学生的能力评价、成果评价和过程评价，引入增值性评价，形成以学习者为中心的教学评价体系。

#### 9.5 加强师资队伍建设

1. 以《中等职业学校教师专业标准》为依据，从师德师风、专业知识和职业能力三个维度构建教师素质提升机制。2. 定期核定编制，足额配备教师。3. 落实五项自主权，实施新教师、兼职教师自主招聘，引进技术能手、产业导师3人。4. 制订学校和教师个人发展规划，强化师德教育，建立教师思想政治和专业成长平台，以理论学习、考核评价和先进典型引领等措施提高教师思想政治素质。5. 深化“3456”教师分类分层培养，建立青年教师、骨干教师、专业带头人、名师四个层次培养体系和个人梯级发展规划，提升“双师型”教师比例，建立创新型教学团队。6. 构建

完善的教师管理体系，优化教师考核评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点、多劳多得优绩优酬的绩效工资动态调整机制。

### 9.6 深化产教融合、校企合作

1. 与化工化肥行业内部分企业形成校企命运共同体。2. 增设化工仪表及自动化、新能源汽车维修、物联网技术应用等专业。3. 形成 30 个以上校企共建校外实训基地；建成柳编和智能制造两个技能技艺传承平台；建成机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、中餐烹饪、化工仪表及自动化、服装设计与工艺等 6 个技能大师工作室。4. 稳步推进临沂市现代制造业职教集团实体化运作。5. “1+X”证书试点、教考分离、顶岗实习评价制度深入实施。6. 进行临沭县继续教育学院、“金丰学院”、汽车维修学院、智能制造产业学院、工产业学院等混合所有制办学探索。

### 9.7 提升信息化水平

1. 建成省级智慧校园示范校，实现信息技术与教育教学的深度融合。2. 提升网络硬件服务支撑环境，建成数字化技能教室 2 个、虚拟仿真实训室 2 个，改造多媒体智慧教室 60 间，新增电脑机房 4 个，升级智能安防系统，建设智慧物联系统。3. 充实数字化教学资源，打造校企共建、多级互联、多方共享的供给模式，数字化资源总量达到 20TB。4. 师生信息素养全面提升，创新智能化、数字化、交互式线上线下教学模式，构建泛在学习方式新生态。5. 搭建“一脸三平台”，关键管理领域实行刷脸认证，升级智慧校园管理平台，建设数字化教学资源平台，搭建大数据管理平台。

## 9.8 提升国际交流合作水平

1. 实现与德国等国（境）外至少 1 所优质职业学校合作办学，拓展合作渠道，夯实合作基础，形成长效机制。2. 引进德国、瑞典等职业教育发达国家优质资源并进行创新和本土化实践，形成中国特色、国际水准的办学模式和人才培养模式。3. 转化、吸收、形成具有中国特色、国际标准的课程体系和教学标准。4. 遴选不少于 20 名优秀教师出国（境）培训。5. 通过建立培训基地、外出送教、技术技能人才输出等方式，推动学校走出去，提高职业教育资源和技术技能人才输出能力。

## 9.9 提升现代化治理能力

1. 以完善章程为统领，形成现代学校制度体系。2. 以党委领导为核心，健全学校“一章程、一核心、四会”内部治理结构。3. 以公开监督为手段，建立行业、企业、社区、政府参与的治理新机制。4. 以能力培训为抓手，提升校长和学校管理队伍水平。5. 以专家指导为根本，建立校级“教学、家长、教材”等专家治校委员会，促进教学改革和专业建设。6. 以质量文化为引领，推进内部质量诊断与改进。7. 以立德树人为根本，建立新时代教育评价体系。8. 以学生管理为抓手，健全学生成长支持体系，实现学校治理体系和治理能力现代化。

## 9.10 提升服务能力和水平

1. 育训并举，服务临沂优势产业发展、新旧动能转换、传统产业转型升级、乡村振兴等重大战略。2. 实现学生就业率和社会对学校的满意度提升至 98%。3. 建成 1 个国家级社区教育示范基地，1 个省级继续教育基地，2 门国家级、5 门省级继续教育网络课程。

4. 成立“金丰学院”，面向全国开展农业技术培训。5. 建设临沭县社区学院，广泛开展社区居民公益性教育培训。6. 成立“临沭县继续教育学院”，建立退役军人培训基地，广泛开展各级各类技术技能人才培训，确保培训年数量不低于 1,3 万人次。7. 形成培训教师专家库，开发优质课程资源，向市域有关企业派驻技术顾问和产业指导师，提供技术咨询服务，实现每学年为企业提供服务 120 人次。

9.11 搭建学生成长评价体系与平台，促进学生综合素质全面提升

1. 梳理学生综合素质评价指标、班级量化考核评价指标，制定评价管理办法。2. 形成学生综合素质评价体系，全员、全程、全方位参与学生综合素质评价。3. 搭建师生有效互动和家、校、企联合共育的平台，全面量化评价学生综合素养与个性特长，动态生成学生素养报告。4. 借助信息化手段，实现评价数据的快速、全面采集和高效分析，为德育工作改进及学生个性化成长引导提供有效的数据参考支撑，创建省级德育品牌。