

临工校〔2016〕20号

## 关于印发《临沂市工业学校 教育质量年度报告（2016）》的通知

各处室、系部：

根据《山东省教育厅关于编制和报送2016年中等职业教育质量年度报告的通知》（鲁教职字〔2016〕31号）文件精神，学校组织有关人员编制了《临沂市工业学校教育质量年度报告（2016）》，现予以印发，请组织全体师生认真学习宣传。

附件1：关于印发《临沂市工业学校教育质量年度报告（2016）》的通知

附件2：临沂市工业学校教育质量年度报告（2016）

附件3：内容真实性责任声明

2016年9月1日

# 临沂市工业学校

## 2016 年教育质量年度报告

### 一、学校情况

#### (一) 学校概况

临沂市工业学校（临沭县职业中等专业学校）是首批国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家数字化学习资源中心分中心单位、全国青少年道德培养实验基地、山东省示范性中等职业学校建设工程项目建设学校、临沂市现代制造业职业教育集团理事长单位。

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学指导思想，秉承“使无业者有业，使有业者乐业”的办学目标，实现“学会做人、学会做事、学会学习、学会生存、学会技能、学会创业”的育人目标，努力培养当地经济社会发展急需的中初级技能人才，更好的服务当地经济建设和社会发展。

2016 年，学校占地面积 22.04 万平方米（330.6 亩），建筑面积 9.5 万平方米，固定资产 2.4 亿元。

#### (二) 学生情况

2015 年学校共招生 2912 人，其中全日制中职学历教育招生 1601 人，灵活学制成人中职学历教育招生 1311 人；教学班 136 个，比上一年度增加 19 个；在籍学生 8486 人（其中全日制学历教育学生 4494 人），巩固率 99.02%。2016 年全日制毕业生共 1520 人，本年度社会培训 7600 人。图 1-1 为近年学生规模数据对比图，图

1-2 为 2015 年全日制学生专业比例图，表 1-1 为 2014 年、2015 年分专业招生情况对照表。

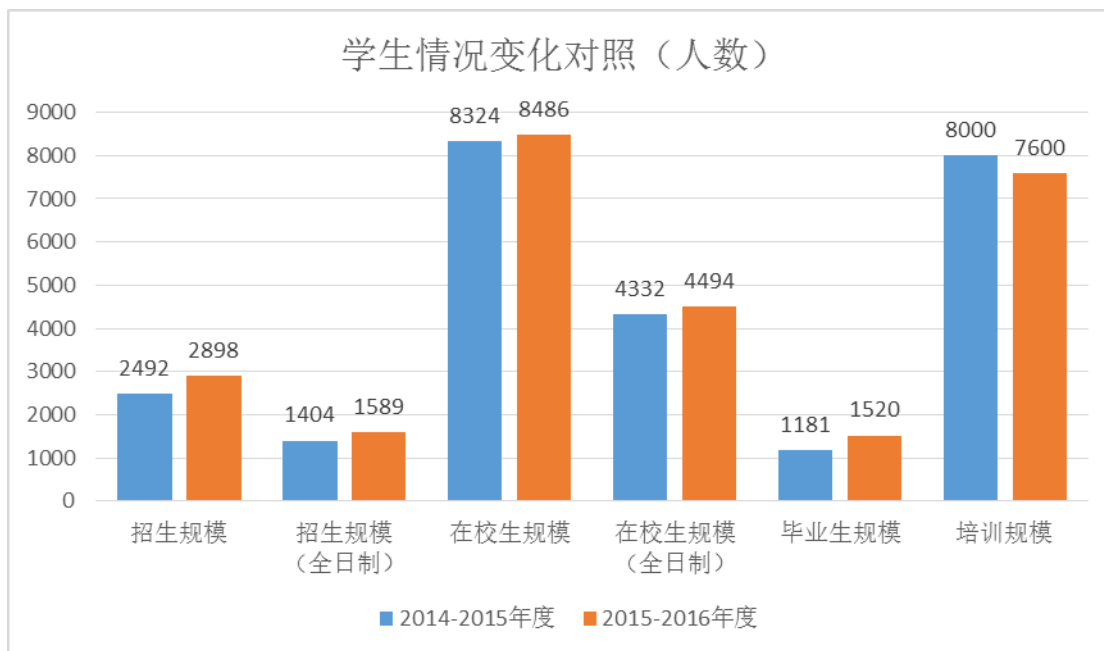


图 1-1 学生规模数据对比图

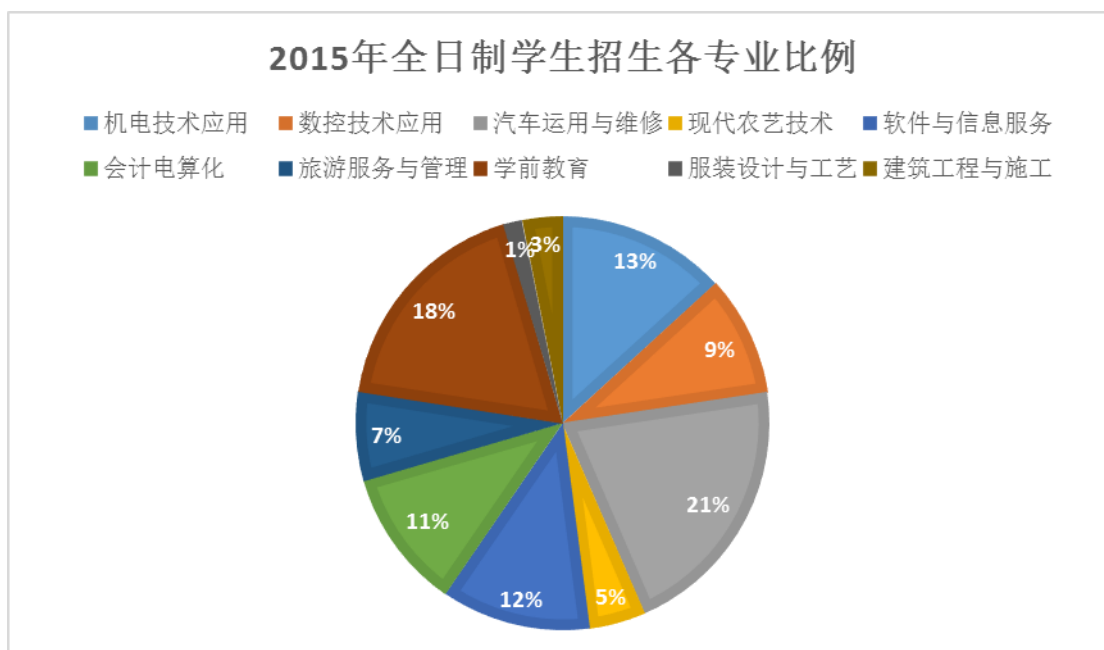


图 1-2 2015 年全日制学生专业比例图

表 1-1 2014 年、2015 年分专业招生情况对照表

专业名称	2014 年招生数		2015 年招生数	
	全日制	灵活学制	全日制	灵活学制
机电技术应用	264		211	
数控技术应用	182		150	
汽车运用与维修	272		333	
现代农艺技术	36	848	71	1039
软件与信息服务	149		186	
会计电算化	127		175	
旅游服务与管理	51		110	
学前教育	207	461	287	272
服装设计与工艺	42		23	
建筑工程与施工	102		50	

### (三) 教师队伍

学校现有专任教师260人，其中“双师型”教师105人、本科以上学历251人、硕士以上学历25人、高级职称教师70人，兼职教师42人，表1-3为近年学校教师队伍变化对比表。

表1-3 近年学校教师队伍变化对比表

项目	2014-2015	2015-2016	对比
生师比	15.50:1	16.85: 1	—
“双师”素质专任教师比例	45.7	40.38	-3.52
兼职教师比例	15.44	15	-0.44
专任教师本科以上学历比例	92.37	96.54	4.17
专任教师硕士以上学历比例	7.23	9.62	2.39
专任教师高级职称教师比例	28.11	26.92	-1.19

#### (四) 设施设备

##### 1、生均教学仪器设备值

截止到 2016 年 8 月份,学校实习实训仪器设备总值为 6056.16 万元,比去年同期增加 2459.16 万元;生均仪器设备值 1.3476 万元,比去年同期增加 0.4277 万元。生均设备总值增长见表 1-4:

表 1-4 生均教学仪器设备计算表

年度	教学仪器设备总值 (万元)	在校生数	生均 (元/生)
2015	3719.2811	4043	9199.31
2016	6056.16	4494	13476.10

##### 2、生均实训实习工位数

截止 2016 年 8 月 31 日,我校在用实训工位统计如表 1-5:

表 1-5 学校在用实训工位统计表

楼宇	实训室	工位名称	工位数	备注
机加工车间	机加工	普车	20	新增
		数车	16	
		五轴加工中心	1	新增
		数控铣	6	
		加工中心	2	
		立钻	1	
		车刀刃磨	12	
		锯床	1	
机加工车间	数控模拟室	Cad 工位	25	
报告厅	机加工库存	普车	20	

		普通铣床	2	
		数控车	1	
		数控铣	1	
		立钻	6	
		平面磨	1	
		外圆磨	1	
大赛训练中心	机加工	普车	2	新增
		数车	2	
数控车间	数铣	数控铣	10	新增
	数车	数控车	16	新增
	钳工	钳工	32	新增
数控车间	Cad	Cad 编程	30	新增
	三坐标	三坐标测量	1	新增
	模具加工	高速雕刻机	1	新增
		三轴加工中心	1	新增
		线切割	5	新增
		电火花	7	新增
		深孔钻	1	新增
		平面磨	1	新增
		注塑机	1	新增
		对刀仪	1	新增
钳工车间	钳工	钳工	56	
		钻床	1	
焊工车间	焊工	交流焊	45	
		二保焊	28	

		直流焊	15	
		氩弧焊	19	新增 4
		半自动气割	3	
		砂轮切割	1	
		钳工	20	
		焊条烘干	1	
大赛训练中心	机电一体化	机电一体化	2	
	单片机	单片机	2	
	电子装配	电子装配	2	
	电气安装	电气安装	2	新增
1 号实训楼	中央空调	中央空调	2	新增
	制冷	制冷	6	
	制冷工艺	铜管制作与焊接	6	
	电子生产线	装配与调试	40	
	机械制图	绘图	40	新增
	电机控制	电机控制	12	
	单片机	单片机	12	
	机电一体化	机电一体化	12	新增
	电子装配	电子装配	24	
	液压传动	液压传动	12	新增
	PLC	PLC	12	新增
	模拟会计	模拟会计	48	新增
	动物疾病	检测台	5	新增
	手术室	手术台	2	新增
治疗室	输液台	8	新增	

	微生物	操作台	40	新增
	养殖技术	操作台	40	新增
	兽医技术	解剖台	9	新增
	兽医基础	操作台	40	新增
1号实训楼	X光B超室	检测设备	4	新增
	动物美容	美容台	12	新增
	化学实训	操作台	48	新增
	组织培养	操作台	40	新增
	土壤分析	操作台	40	新增
	生物观察	操作台	40	新增
	农药分析	操作台	40	新增
	酒店客房	铺床	20	
2号实训楼	烤漆房	喷漆烤漆	9	
	汽车初检	检测台	2	新增
	整车维修	龙门举升	2	新增
		小剪举升	6	新增
		大剪举升	2	新增
		扒胎	3	新增
		冷媒加注回收	1	新增
		车轮平衡	1	新增
		四轮定位	2	新增
	汽车美容	洗车机	2	新增
		抛光机	2	新增
	发动机维修	科鲁兹发动机	18	新增
	汽车空调	汽车空调	4	新增



	汽车电路	模拟驾驶	2	新增
		电动座椅	2	新增
		电器连接架	3	新增
	汽车电气	各种电气示教板	20	新增
	汽车空调	空调实训台	4	新增
	大赛专用	发动机实训	2	新增
	钳工	操作工位	32	新增
	自动变速器	拆装工位	8	新增
		拆装用变速器	27	
	手动变速器	拆装工位	8	新增
		拆装用变速器	10	
	涂装实训	涂装打磨烤漆	5	新增
	底盘	拆装工位	4	新增
		示教实训台	3	
	钣金	奔腾车身修复	4	新增
		二保焊	6	新增
		电阻点焊	1	新增
		铝焊	1	新增
		世达钣金操作	4	新增
底盘电控	ABS 实训	2	新增	
	ABS 示教	3		
	ESP 实训	2	新增	
2 号实训楼	发动机	科鲁兹发动机	6	新增
		柴油发动机	12	新增
		发动机示教	7	

	汽车营销	前台接待	7	
	汽修模拟	模拟仿真	36	
服装车间	服装裁剪 2	裁剪	30	
	服装车间 1	平缝机	24	
		熨烫	10	
	服装生产	平缝机	40	
		熨烫	18	
	服装裁剪 1	裁剪	15	
	服装车间 2	平缝机	18	
		熨烫	8	
		整烫	2	
	服装制版	立裁	30	
		熨烫	20	
特种设备	绣花机	1	新增	
	精雕机	1	新增	
大赛训练中心	服装	立裁	8	
		平缝机	6	
		Cad 设计	10	
烹饪车间	烹饪	灶台	6	新增
		煲仔炉	9	新增
	刀工	刀工切配	50	
		盥洗池	4	
	面食	烤箱	1	
		厨师机	1	
体育馆	摆台	中餐宴会	14	
		西餐宴会	14	

	钢琴房	单人钢琴室	14	
	形体室 1	街舞训练室	20	新增
	形体室 2	形体训练	40	
	声乐训练	声乐训练	40	
	电子钢琴 1	电子钢琴	51	新增
	电子钢琴 2	电子钢琴	41	
	护理实训	护理实训	22	
	美术室	美术训练	20	
图书办公楼	电子阅览室	计算机	122	兼用新增
	会计电算化	会计软件	61	新增
图书实验楼	一机房	计算机	56	
	二机房	计算机	54	更新
	三机房	计算机	48	更新
	四机房	计算机	41	
图书实验楼	五机房	计算机	41	
	六机房	计算机	41	
	八机房	计算机	49	更新
	九机房	计算机	41	
	十机房	计算机	41	
	网络搭建	网络搭建	24	
	网络布线	综合布线	4	
	拓普工作室	软件开发	8	
	联想教室	实训工位	40	
	七机房	计算机维护	24	
合计			2596	新增 1290

通过上表合计，我校现有实习实训工位 2596 个，2016 年度新增 1290 个。生均工位变化如下表 1-6:

表 1-6 生均工位变化表

年度	实习实训工位数	在校生数	生均（个/生）
2015	1306	4043	0.323
2016	2596	4494	0.578
增加	1290		0.255

### 3、生均纸质图书

由于书库装修滞后，原定于 8 月份采购的约 10 万册纸质图书现在刚刚进入招标程序，故纸质图书变化不大，见下表 1-7:

表 1-7 生均纸质图书变化表

年度	实习实训工位数	在校生数	生均（册/生）
2015	35560	4043	8.795
2016	35730	4494	7.951
增加	170		-0.845

## 二、学生发展

### （一）学生素质

学校有着先进的办学理念，不断深化教育教学改革，构建了适合学校实际的校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，全面实施具有职教特色的素质教育，提升了专业建设水平，提高了教育教学质量，学生的综合素质不断提高。

学校通过入学教育、班会周会、座谈会和培训活动等平台载体，对学生开展思想政治等方面的行为教育引导，如课堂、课间

操、宿舍、食堂、公共财物管理以及其它常规管理，以强化良好习惯和文明礼仪的有效性培养；采取“走出去、请进来”形式，让一些取得良好业绩的毕业生“回娘家”作报告、开讲座、搞联谊；注重挖掘和培植校内外先进人物与典型事迹，以此来教育和激励学生重拾信心、勇于拼搏。积极开展“先进班级”“卫生寝室”“文明楼道”“和谐校园”等创建活动，以激发学生的个体责任意识 and 集体荣誉感。图 2-1 为在校学生素质情况图。

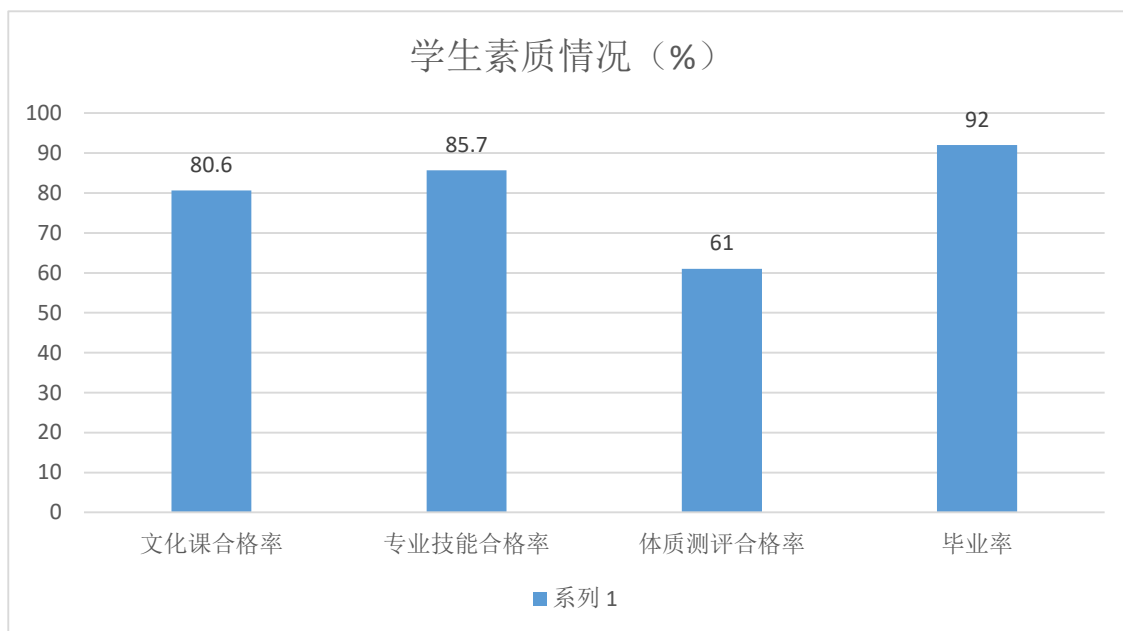


图 2-1 学生素质情况图

2015 年下半年在山东省职业院校技能大赛中获得 4 个省赛一等奖、7 个省赛二等奖和 3 个省赛三等奖； 2016 年在临沂市职业院校技能大赛中，连续 7 年获得团体一等奖和特别贡献奖；在全国职业院校技能大赛中获得 1 个国赛二等奖。春季高考班本专科进线率、录取率连续 14 年高居全市第一，为区域职业院校改革发展提供了积极的示范和引领作用。

## （二）在校体验

学校本着“为了一切学生，为了学生一切”思想，不断加大投资力度，加强实训室建设，拓展实习基地，改善办学条件，教学中坚持行动导向的教学思想改革教学方法，理论课坚持小组合作学习，专业课采取项目教学、案例教学等，增加学生学习的兴趣，充分调动学生积极性，使教学更加符合学生的实际，有利于学生综合能力的形成和发展，学生对理论学习满意率达 85.2%，专业学习满意率达 90.5%，实训实习满意率达 88.7%。同时，学校各功能区校园文化以社会主义核心价值观为引领，凸显职校特色，学校文体社团、专业兴趣社团人数近 3000 人，几乎每个学生都有社团活动阵地，学生课外社团活动丰富多彩，充分发挥了活动育人功能，学生对校园文化满意度达 98%，社团活动满意度达 97%。另外，学校努力为学生打造舒适、安全学习和生活环境，不断拓展就业渠道，学生对生活的满意度达 75%，校园安全满意度达 90%，毕业生对学校满意度达 90%。如图 2-2 所示：

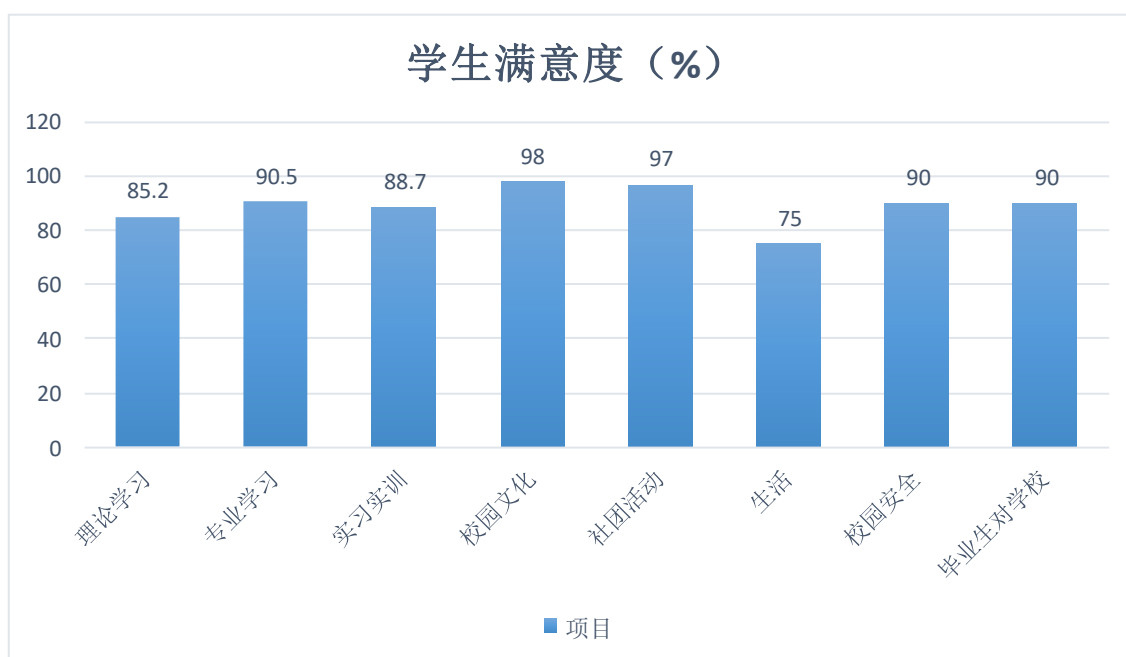


图2-2 学生满意度调查图

### (三) 资助情况

学校按照《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知》(鲁财教[2013]58号)规定,结合中职学籍及资助系统统计的在校学生数及其在校月数,按月统计申请中等职业学校生均公用经费(含免学费)和国家助学金。中等职业学校生均公用经费(含免学费)按专业确定拨款标准,国家助学金自2015年起按每人每年2000元执行。具体明细如表2-1:

表 2-1 学校资助情况表

项目	2014-2015 学年		2015-2016 学年		增长 金额	增长 比例
	人数	金额	人数	金额		
助学金	324	562,000.00	315	629000	67,000.00	11.92%
公用 经费	3909	8,025, 852.00	3971	10257465	2,231, 613.00	27.81%

同时学校积极筹集资金,加大对技能大赛等成绩优秀学生和  
家庭困难学生的资助。2014-2015 学年学校对学生资助 121487.00  
元,2015-2016 学年学校对学生资助了 376234.17 元,比上学年增  
长 254747.17 元。

### (四) 就业质量

每年新生入校后,学校即与学生及学生家长签定就业承诺书,  
承诺学生在校期间按规定学完全部课程,经考核、考试合格,学  
校发给毕业证书和相应的职业资格证书,负责安置到企事业单位  
就业,正式录用后平均月薪不低于 2000 元,低于 2000 元学校免  
费给予再次安置,直到满意为止。学校实行主动跟踪服务三年,  
对非自身原因安置不满意的可再次予以安置,直到满意为止,保  
证三年中学生随时可以回学校进行技能再提高学习。

2015年平均就业率98.23%，2016年平均就业率98.55%；2015年平均对口就业率93.32%，2016年平均对口就业率92.14%。2015年升入高等学校比例27.82%；2016年升入高等学校比例25.44%。表2-2为部分专业对口就业率。

表2-2 部分专业对口就业率

专业 年度	数控技术	机电技术	汽车运用与维修	软件与信息服务	学前教育	服装设计与工艺	会计电算化	现代农艺	旅游服务与管理	建筑工程施工
2016年	78.13	100	85	100	61.43	100	96.84	100	100	100
2015年	97.67	93.00	96.77	92.11	100	100	86.11	89.66	91.43	86.49

### (五) 职业发展

学校十分重视学生职业发展能力的培养，教学中注意学生创造性思维的培养，提倡独立思考，让学生体会探索新知识的过程；专业实训课努力创设企业氛围，严格按企业生产的要求去训练学生，最大限度的利用现有实训设备来提高学生的动手能力和岗位适应能力。同时积极开展学生社团活动第二课堂活动，引导学生组建以培养学生职业技能为宗旨的各种专业社团，如机加工社团、CAD社团、新理念汽车设计社团、电脑创新设计社团等，吸引了大批动手能力强且有兴趣的学生参加，既磨砺了学生的专业技能，又培养了他们的岗位迁移能力和创新创业能力，促进了其职业发展能力的提升。

2015年度毕业生自主创业比例约15%，2016年度自主创比例达到16%。毕业生创办的各种规模以上企业已近百家。如吴冲在广州创办“北特家俱有限公司”，每年仅海外销售就过千万元；杨大文创办的“科微文印社”在全县业务量最大、技术水平最高；何



海峰创办“临沭县奉和建材厂”，业务遍布整个临沂市；李洪奎毕业后回乡担任村党支部书记，在带领村民共同致富的同时，自筹资金创办顺兴化工厂，年交利税近百万元；2001级毕业生袁合宝创办启成汽修厂，员工近100人，从技术骨干到学徒工几乎全部是自己的师兄弟，成了临沭职业中专的一张名片；2010级汽修专业学生武新国被学校推荐到远通集团工作后，吃苦耐劳、埋头苦干，2014年自己投资创办了汽修厂，颇受顾客赞赏。“创业”不仅是学校学生毕业后的热门选择，也成为学校学生就业工作的一大特色。

### 三、质量保障措施

#### （一）专业动态调整

学校按照全面贯彻党的教育方针，树立服务学生发展、服务区域经济社会发展的指导思想，通过对行业、企业、人力资源需求调研，立足于临沂市及周边地区产业结构和经济发展实际，结合自身优势，科学准确定位，调整优化专业设置，开展专业建设，重点设置区域经济社会发展急需产业的相关专业，淘汰过时老化专业，使学校专业设置日趋合理，并与区域产业、企业和工作岗位实现无缝对接。以省级品牌专业机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用，市级重点专业软件与信息服务、服装设计与工艺为依托，支撑聚合成10个强势专业群，凸显专业规模和鲜明特色，形成了在本区域具有较强影响力的专业。

学校扎实推进专业建设和人才培养方案的调整，先后成立了10个专业的建设指导委员会，邀请行业、企业、学校专家参与专业设置论证与课程开发。通过到行业、企业、学校调研，形成专

业调研报告，制定专业人才培养方案，各专业建设指导委员会审议调研报告和人才培养方案，提出修改意见和建议，完善专业人才培养方案，确立专业人才培养模式；指导各专业根据国家中等职业学校教学标准和省教学指导方案制定专业教学实施方案，构建适合当地的课程体系。

## **(二) 教育教学改革**

### **1、公共基础课教学**

严格按照教育部和山东省教育厅关于制定教学计划的相关要求，开齐开足了语文、数学、英语、德育、体育、公共艺术、计算机基础等公共基础课，按照教育部制定的教学标准组织教学。同时，从学生接受能力、专业学习基础、升学和就业需要出发，对教学内容重新规划、重组，组织教师编写补充性校本教材，保证了公共基础课教学效果。

### **2、专业设置**

在专业设置上紧密围绕经济社会发展需要，专业设置充分反映行业、企业发展要求和职业岗位变化趋势，专业建设有论证、有规划、有目标、有方案、有措施、有特色、有保障。现开设有机电技术应用、数控应用技术、汽车运用与维修、现代农艺、软件与信息服务、会计电算化、旅游服务与管理、学前教育、服装设计与工艺、建筑工程与施工等 10 个专业（群）。其中，机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用为山东省品牌专业。

### **3、师资队伍**

学校重视师资队伍建设，制定《临沂市工业学校 2016-2019 年师资队伍建设规划》和促进“双师型”教师专业成长计划，并在

政策和经费上予以充分保障。通过实施教师学历、专业技能、教学能力、教学理论提高计划，建立功勋教师、首席教师评选办法，在评先树优方面向有专业特长的教师倾斜，积极鼓励教师的专业成长。一方面加强专任教师培养培训，不断提高教师队伍水平；另一方面积极聘任社会专业技术人员或高技能人才为兼职教师，不断优化师资队伍结构。

#### 4、课程建设

学校组织各专业教师深入行业企业调研，了解行业发展状况和企业对人才的需求，根据各专业调研报告的分析，结合学校实际进行教学改革，构建了以能力为本位、以校企联合开发为途径、以职业岗位为依据、以工作过程为导向、以真实项目为载体的新的课程体系。新的课程体系充分体现企业对员工的职业素养、知识水平、专业能力要求，将职业标准、技术标准融入课程内容。新的课程体系突破了学科性专业知识的纵向体系框架，并在此基础上编写相应的项目课程教材。

#### 5、人才培养模式改革

学校制定了《临沂市工业学校人才培养模式改革方案》，按照校企合作、工学结合、顶岗实习的思路，积极进行人才培养模式改革和创新。各专业在充分调研的基础上，广泛征求意见和建议，把握人才市场需求状况，构建了适应就业岗位和自主创业需要的复合型人才培养模式。如机械类专业在同济大学的指导下，与山东常林集团联合形成了“双元制”人才培养模式，汽车运用与维修专业与合作“4S”店形成了“三级能力、二轮交替”的人才培养模式，服装设计与工艺专业形成了“三学段、早介入”校企耦合的人才培

养模式，软件与信息服务专业形成了“边做边学习”的工学结合人才培养模式等等。通过人才培养模式的改革，增强了学生的实际动手操作能力，提高了学校的办学效益。

## 6、信息化教学

学校建成了 100M 光纤宽带，实现了与互联网连接，网络连通到各办公室、教室、实训室及其它场馆。学校现有教学用计算机实训室 10 个，学生用计算机 760 台，达到 6 生/台，教师人手 1 台计算机。所有教室、实训室均配备计算机、多媒体投影仪、音响等设备。从四川依能科技公司购入数字化校园平台，平台包含教务管理、评教管理系统、课程教学系统、实训辅导系统、课件资源管理系统、试题库管理系统、教材管理系统、学费管理系统、宿舍管理系统、学生管理系统、人事管理系统、资产管理系统、办公 OA 系统等功能模块，基本实现学校管理的信息化。

积极组织教师参加信息化教学应用培训，鼓励教师探索信息化应用，创新课堂教学模式，进行教学资源开发。本年度共选派 20 多人参加了县级以上信息化应用培训，并依托成都依能公司开展全校教师数字化校园使用和数字化资源建设培训。同时，还通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨。我校有 5 名教师参加全省微课比赛，其中 3 名教师作品进入决赛，1 名教师获得三等奖。

## 7、实训基地

学校建有机械加工、数控技术、焊接技术、汽车维修、计算机、现代农艺、畜牧兽医、电工电子、服装设计制作等所有专业

(方向)的校内实训基地,建有机械加工、服装生产、电子产品装配、汽车维修、焊接技术、生产型数控加工等校内实训车间(工厂),设有98个实训室(车间),仪器设备总价值近7000万元。

学校与县内外17所职业院校、26家企事业单位签订长期战略合作办学协议,按照“共建”、“共享”、“共赢”的原则,建立了52处学生校外实习实训基地,各专业都具有3-5家对口、稳定、符合需要的顶岗实习和就业安置单位。其中国内品牌企业实习基地10个,国际品牌企业实习基地3个。校外实训基地的运行活动促进了教学实训活动的开展,为学生顶岗实习和就业提供了更多的选择。参加了省内外7个职教集团,办学合作面不断扩大,校企合作的深度和广度不断加大,拓展了学生实习实训的空间,为进一步提高技能教学质量提供了条件保障。

## 8、教学资源建设

学校通过各种渠道,强化数字化教学资源建设,为教学信息化提供资源保障,为教学活动实施提供充足的资源支持。学校是“国家数字化学习资源中心”分中心单位,享有“国家数字化学习资源中心”的所有资源,已购买“中职教学资源网”共享平台,可共享全国职业教育教学资源,加入了世界大学城教育资源云平台。服装设计与工艺、机电技术应用、软件与信息服务等专业均参加了全国资源共建共享。同时,按照整体设计、逐层推进的思路积极开展课程资源建设,组织教师对各专业进行课件、素材、教案、学案、试题等资源库的建设。编制了10个专业的教学实施方案,93个课程标准,形成了以项目课程为主体的模块化专业课程体系,按照项目训练方式开发了校本教材53本、实训指导书15本共

394.31 万字，开发教学项目 842 个，配套 PPT 课件 954 个，教学视频 580 个，图片 8557 个，电子教案 688 个共 66.72 万字，课程试题库 112 门共 153.53 万字，考核标准 36 个，仿真模拟软件 9 个，网络课程 27 门。

## 9、教材选用

学校制定了《教材管理办法》，规定了教材选用的范围、种类、程序。要求教材选用要符合教育部、省、市规定，一般以《山东省中等职业学校教学用书目录》为依据，必须体现实用性、先进性、科学性原则，必须符合职业教育的规律与学生特点，有利于教学。德育课统一使用国家规划教材，以及配套的教辅读物；语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术（或音乐、美术）等，选用省编规划教材及配套的教辅读物；专业课选用省编规划教材、国家规划教材和教育部推荐教材。

## 10、加强国际交流合作

根据我校教学实际和教学改革需求，引进了 6 名外国专家。2015 年 10 月德国汽修专家迈尔·哈伯特，2015 年 12 月瑞典焊接专家拉斯，2016 年 4 月德国机械专家金特·林克、数控专家埃尔马·施托克豪森、SeS 组织负责人塞西尔·昆恩女士，2016 年 7 月德国汽修专家迈尔·哈伯特来校讲学，就专业的教学计划，教学方法，技能工艺给予精心的指导，亲自给学生上课，指导教师教学方法和专业技能。指出在教学设备配备、教学方法、教学内容设计方面的不足，并提出了优良的改进措施。充分发挥外国专家在教学、教研和课程体系建设中的作用，通过与专家直面交流学习，了解了最新国际教育动态和最新专业发展方向，探讨更多的合作形式，

开拓交流合作的新模式，提高了教师和学生的专业知识及专业技能水平。

### （三）教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，把提高专业教师技能水平作为教师培养培训的重点，不断完善培养培训机制、创新培养培训方法、拓展培养培训形式，以灵活多样的方式扎实的开展教师培养培训工作。一是选派教师积极参加各级骨干教师培训。一年来，我校 14 人次参加国家级培训，94 人次参加了省级培训，30 多人参加了市级培训；二是积极组织专业教师到企业实践培训。学校利用暑期共安排 132 名教师到合作企业，如山东常林集团、力士德公司、金沂蒙集团、远通集团、金盾汽修、腾飞汽修、蓝海集团、拓扑网络等参加实践；三是灵活多样、扎实有效地搞好校本培训。一方面，我们积极聘请校外专家到校对教师进行专业技能培训。先后聘请了常林集团、力士德公司、拓扑网络等专家对相关专业的教师进行了培训。

另外，德国专家林克、施托克豪森、迈尔，瑞典专家拉斯共五人次，分别进行为期 20 天的数控、焊接、汽修、电工、机械加工等专业和职业教育教学法的培训；另一方面，我们充分发挥外出培训教师的“小师傅”作用，对相应专业(学科)教师进行再培训，放大外出培训的效果；再者，我们高度重视新教师培训工作，学校专门挑选了理论水平高、实践经验丰富的教干和骨干教师对新教师进行理论培训，学校还为每位新教师选配了一名同学科的骨干教师作为指导教师，负责一对一的对新教师进行传、帮、带，严格规范的新教师培训制度促进了新教师的迅速成长。

#### （四）规范管理情况

学校管理日趋规范，制定和完善了包括行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理、教职工管理、财务与资产管理、校内申诉等学校内部各项管理制度，建立了校内岗位责任制和依法治校工作责任追究制，逐步向规范化、精细化、信息化、现代化职业学校迈进。

##### 1、教学管理

学校实行学校、系部二级管理体制，形成了健全的教学管理组织机构，制定了《教师课堂行为规范和程序》、《备课、作业规范》等规章制度，对理论课、实训课、体育课等不同课型分别给出了明确的要求，对教师备课（教学方案、学案或任务书）统一了模式，对学生作业规定了标准，全面推程序化、精细化管理。

学校制定了《教学质量检查管理办法》，实施学校领导、职能处室、系部三级检查制度，明确了日查、周查、月查、期初（中、末）和专项教学检查的内容。同时，为充分发挥信息技术的优势，学校还制定了《利用网络监控进行教学检查的办法》，采取录像回放抽查教师课堂教学情况。另外，还实施周教学计划和先周备课预审制度，实现对教学全过程的监控，保证教学实施方案、教学计划的落实，教学过程的规范、有序，保证教学的效果。

##### 2、学生管理

学校学生管理工作以德育课程实施为主阵地，以《养成教育手册》常规教育为抓手，实行《“学生德育千分制”考核办法》，按照“节庆纪念日主线德育教育计划”分阶段实施德育教育。组织开展“主题教育月”活动，实施“三会两课”周教育方案（三会指周日班



主任例会、周一国旗下讲话、周三道德小讲堂；两课指周日晚自习“一周工作展望”班级例会课、周五最后一节课“一周工作回头看”主题班会课），学生管理工作逐渐实现规范化、系统化、程序化，取得了理想效果。

### 3、科研管理

学校以“科研兴校”为宗旨，发挥教育科研在教学的引领作用，以课题研究为抓手，深化教育教学改革，切实解决教育教学中的实际问题，注重教师科研能力和内涵发展的提升，推进教育教学质量提升。

（1）积极做好课题申报工作。2015年11月，立项省教科院课题4项，《中职机械制造技术专业及汽车运用与维修专业现代学徒制的实践研究》项目、《“行动导向”教学模式在中职专业教学中的应用研究》项目、《中职汽车运用与维修专业品牌特色专业（群）建设的实践研究》项目、《中职机械制造技术专业基于典型工作过程的课程体系建设与实施研究》项目；市社科课题1项；县级规划课题3项。

（2）加强对各级课题的研究过程跟进指导。深入到教学一线，将课题研究落到实处，实现研究的针对性和实效性。充分利用学校教育科研云空间平台深化网络科研，组织教师学习先进的教育理念和教育科研方法，指导教师开展教育科研，加强对教育科研骨干的培养，促进广大青年教师科研水平的提高。

（3）做好科研课题的结题指导与成果推广。指导教师将研究内容梳理清晰，形成可借鉴推广的成果，2015年有7项县级课题顺利通过验收；2016年有5项省级课题顺利通过验收；申报3项

自然科学成果评选。教师在各类刊物发表论文 30 余篇。同时完善了学校科研档案管理，做好教科研资料的建档、收集、筛选，包括上级通知、各级课题档案、科研成果、发表论文及其它有关资料的整理。

#### 4、教职工管理

学校制定了专业带头人、骨干教师等管理办法和培养方案，出台了功勋教师、首席教师评选制度，共培养国家、省、市教学名师 4 人，省、市教学能手 21 人，专业带头人 10 人，山东省职业教育中心教研组成员 1 人，临沂市职业教育中心教研组成员 26 人、骨干教师 30 余人，形成了一支高水平的教学团队；学校制定了教师专业发展计划，采取“请进来、走出去”的形式加强教师培养培训，每年有近百人次参加国家、省、市级骨干教师培训或出国、出境培训，用于教师培训的经费占职工工资总额的 5.62%；学校坚持“以赛促练、以赛促教”的思想，建立了教师技能成长的长效机制，组织教师进行技能比武和参加上级部门组织的职业院校技能大赛、优质课比赛等，对技能比赛中取得优异成绩的教师进行表彰奖励，在全校形成了“练技能、比成绩”的良好氛围；成立教育研究机构，制定相关活动制度，开展集体备课、优质课比赛、公开课、观摩课、研讨课、论文评选、技能比赛、基本功比赛、信息化教学比赛、课件制作比赛等教研活动，形成了浓厚的教育教研活动氛围；建立校企员工交流机制，与合作企业积极开展校级领导与企业负责人、专业教师和企业技师互派兼职活动，使学校领导和教师有效的熟知了企业环境，提高了技能水平，专业教师每两年到企业实践达三个月以上的比例达 100%。

## **(五) 德育工作情况**

学校德育工作以德育课程实施为主阵地，以《养成教育手册》常规教育为抓手，按照“节庆纪念日主线德育教育计划”分阶段实施德育教育。组织开展“主题教育月”活动，实施“三会两课”周教育方案，德育工作有条不紊。

### **1、德育课实施情况**

学校严格按照教育部德育课教学大纲要求，认真落实各级德育课要求，开齐了《职业生涯规划》、《职业德育与法律》、《经济与社会》、《哲学与人生》等课程，并保证每周 2 个课时的教学时间，学生的思想道德水平普遍得到提高。

### **2、校园文化建设**

以社会主义核心价值观为引领，以教学、公寓、实训、餐饮、社团、办公等功能区为单位推进职校特色校园文化建设，实现文化育人的目的。

### **3、文明风采活动**

以全国文明风采活动系列项目为抓手，组织开展班级课外活动、系部大课间活动、各种文体社团活动、专业兴趣社团活动，让学生在活动中轻松愉快地学习，健康快乐地成长。

### **4、团组织学生会建设**

发挥系部团总支及学生会主体阵地和带动辐射作用，实现了学生自我管理、自我服务、自我教育，成为学校德育队伍的重要组成部分。

## **(六) 党建情况**

学校按照临沭县县委、县政府的总体部署，以党的十八大及

十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，扎实开展党建系列活动，不断加强党员思想意识，内化于心、外化于行，党员队伍素质得到提升。

1、深入开展党员干部联系服务群众活动，创新活动载体，巩固活动成果。

开展党员领导干部“三严三实”专题教育活动、“结亲连心”活动、通过入户走访和“三问三清”活动，做好了“结亲连心”活动及精准扶贫等工作，加强和改进党员干部的思想、组织作风建设，提升了党员队伍的整体素质。

2、坚持学习与实践同步，加强全体党员教师政治学习，发挥党员教师的先锋模范作用，建设学习型党组织。

要求党员教师通过齐鲁先锋网进行在线学习活动，组织学习《准则》《条例》并参加在线测试，通过观看影片、纪录片、写观后感的方式加强和改进党员干部的思想意识，确定“固定学习日”组织全体党员进行集中学习，寒暑假期间制定专门学习计划要求党员教师自主学习，并完成不少于1万字读书笔记。

3、建立健全党各目标管理制度，落实党员民主评议活动等管理长效机制，加强对党员的教育管理。

通过谈心交心及召开民主生活会、组织生活会等方式，提升党员队伍的整体素质，增强党组织的凝聚力和战斗力；做好党务公开、政务公开工作，自觉接受广大党员群众监督；加强青年教师队伍建设，遵循“坚持标准、保持质量、改善结构、慎重发展”的“十六”字方针，严格规范党员发展程序，吸纳了2名优秀教师入党。

4、积极配合协助市、县政府、县教体局及学校各处室、系部认真做好党建工作，确保“精致化管理”。

通过党费收缴整治工作，确保党费收缴做到标准到位，收缴及时，管理严格，足额上缴；通过党员关系集中排查和党员年度纪实工作，确保党员教师的人事关系和组织关系不分离。

#### 四、校企合作

##### （一）校企合作开展情况和效果

学校制定了严格的企业选择标准，所选合作企业必须具有良好的发展前景及学生的发展空间，具有良好的安全保障，具有一定的企业文化氛围，工资发放符合劳动法有关规定，具有完善的社会保险。与山东常林集团、金沂蒙集团、天元工业发展有限公司、远通集团、苏州生益科技有限公司、苏州恒源机械有限公司、苏州晶方半导体有限公司、福田雷沃重工、北汽福田多功能汽车厂、上汽通用五菱股份有限公司青岛分公司等六十余家国内大中型企业建立了常年的校企合作关系。企业与学校建立了稳定的“定向培养”、“订单教育”合作关系，定向培养比例逐年增加，2015年至2016年定向培养学生比例均超过80%。定向企业每年至少两次安排技术人员及管理人员到学校对定向学生进行培训，内容涉及企业文化、生产工艺流程、企业发展动向、安全生产等诸多方面。

许多企业在学校设立了冠名班或定向、订单培养班。目前企业冠名或定向、订单培养班级37个，学生2000多人。

开展定向培养、订单教育也让学校与企业实现了全方位互动，定向培养比例逐年增加，2012年至2016年定向培养学生比例均超过80%。定向企业每年至少两次安排企业技术人员及管理人员

到学校对定向学生进行培训，内容涉及企业文化、生产工艺流程、企业发展动向、安全生产等诸多方面。

## **(二) 学生实习情况**

按照“共建”、“共享”、“共赢”的原则，联合企业共建学生实习实训基地，各专业均建立了对口、稳定、符合实习需要的实习基地。其中国内品牌企业实习基地 10 个，国际品牌企业实习基地 3 个，职教集团的运行活动促进了教学实训活动的开展，为学生顶岗实习和就业提供了更多的机会；同时严格执行国家有关政策，在学生学习的最后一年安排学生顶岗实习。

成立了学生实习工作领导小组，在每个实习企业设立了学生实习管理办公室，学生到企业进行顶岗实习或跟岗实习的时间不超过 6 个月。学校给所有学生购买实习责任保险，同时购买校方责任险，实习企业再给学生购买意外伤害责任保险，学生正式毕业后继续在公司工作的给以购买完善的社会保险，投保率 100%，形成家、校、企三方共同管理学生实习安全风险防范的机制。

## **(三) 集团化办学情况**

学校充分发挥“临沂市现代制造业职教集团”的作用，发挥理事会服务性平台的作用，促进资源配置优化和集成共享，促进校企间的深度合作和可持续发展，形成院校与企业间的良性互动，有效推进职业院校依托产业办专业、办好专业促产业，推动职业院校和企业共同发展。

在按职教集团章程开展活动的同时，充分发挥理事会服务性平台的作用，加强日常信息交流，密切各理事单位间的关系，积极寻求更多的合作机会，形成了临沂市工业学校、兰山职业中专、

莒南县职教中心、山东常林集团、福田雷沃重工、苏州生益科技有限公司、天元集团为代表的集团核心层，其他职业院校和企业则成为集团紧密合作层。每年举办一次职教集团年会，对集团内合作情况进行总结，对合作中出现的问题进行探讨，加强了与其他职教集团的交流，建立交流、协作机制，互相借鉴、互相学习、互相促进，积极营造了职教集团健康发展的浓厚氛围。

## 五、社会贡献

### (一) 技术技能人才培养

学生严格按照《毕业生跟踪服务工作流程》开展毕业生跟踪服务工作，一方面经常利用电话、网络等通讯设备及时了解学生在企业的工作、生活等情况，帮助他们解决工作和生活中遇到的难题；另一方面经常到企业看望学生，与企业领导交流学生工作情况，加强与企业及学生的沟通；再一方面经常与学生家长联系，及时了解学生思想动态，倾听家长对学校就业工作的意见和建议，真正做到了企业满意、家长放心、学生安心，用人单位对学校毕业生的满意度 2015 年 89.23%，2016 年 92.31%。学校的社会声誉逐年提高。

表 5-1 部分企业对学生评价表

部分企业对学生综合评价表				
企业	对学校学生总体满意度		折算比率(%)	
	2015 年	2016 年	2015 年	2016 年
力士德工程机械	A	A	100	100
苏州生益科技	A	A	100	100
天元工业公司	B	A	80	100

恒源机械有限公司	B	B	80	80
常林集团	B	B	80	80
日矿金属	A	A	100	100
苏州晶方半导体	B	A	80	100
青岛通用五菱	A	B	100	80
福田雷沃重工	A	A	100	100
北汽潍坊多功能	A	A	100	100
昊宝西服	B	A	80	100
蒙特梭利（幼教）	B	B	80	80
临沂金理想幼儿园	B	B	80	80
平均			89.23	92.31
说明：满意度调查分 A、B、C 三项，A 为很满意，B 为满意，C 为不满意				

## （二）社会服务

一年来，学校始终“坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心”的办学指导思想，依靠优秀师资和专业资源优势，以服务三农为特色，全方位开展各类社会培训、技术服务、文化传承等工作。

### 1、培训服务

一是学校依托乡镇社区教育中心校设立的分校，举办成人教育中专班，承担区域农民培训，并采用灵活学制进行管理，初步形成了县、乡（镇街）、村（居）三级农民继续教育网络，培训学员 6000 余人次。通过这种培训全面提升了农民素质，培植了一大批发展农村经济、带领当地农民科技致富的实用型人才。二是因



地制宜，培训新型农民，适应时代发展。学校充分利用好国家惠民政策和资金，一方面对农村剩余劳动力及返乡农民工进行多种形式的职业技能培训及创业培训，促进其创业及转移就业。另一方面，随着互联网技术的发展，电子商务蓬勃兴起，网上交易已成为潮流，临沭县是著名的柳编之乡，年轻一代希望在网上推销自己的地方特产，因此学校在对有创业意愿的年轻人加强创业意识创业能力的培训的同时，注意将创业培训与电子商务培训结合起来，使年轻人既掌握创业的基本知识又具备了网上开店的本领。在去年和星云电子商务公司合作培训的基础上，今年在青云镇开办电商创业培训班，农民踊跃参加，场场爆满，座无虚席，许多当期没能报上名的农民，都提前到现场旁听。经过培训，大部分学员已经在网上开办了自己的店铺，使一大批年轻人实现了足不出户就能创业的梦想，帮助青云镇白旄西居成为远近闻名的淘宝村。三是积极做好开放教育招生与学生管理等工作，招生人数逐年增加。在籍学生增加到 237 人，2015 年 10 月在山东省委组织部、省财政厅、省开放大学等领导的关心支持下，农村两委成员专科学历教育就招生农村经济管理和行政管理 2 个专业 136 人，有力地促进了县域农村基层干部队伍建设和农村经济发展。

## 2、技术服务

为进一步发挥学校办学优势，强化学校的社会服务功能，学校依托畜牧兽医专业，在校内成立动物医院，面向社会，免费开展对市民所饲养动物的医疗咨询服务，并定期对所联系的养殖大户进行技术支持，在畜禽养殖、动物疫病防控、诊断监测、消毒等方面进行指导，并现场解决他们在生产中所遇到的问题。通过

这些活动，一方面确保养殖业健康发展，稳定增加农民收入，另一方面也让学生从中受到了锻炼。

### 3、文化传承

学校非常注重文化传承工作，在日常的教学活动中注意中华优秀传统文化教育，让传统文化教育渗透的日常教学的细节中，如升学部语文课堂上要求课前三分钟经典诵读，学校每年都举行经典诵读比赛，通过这些活动，使学生进一步感受优秀的中华文化和民族精神，从而产生自豪感和爱国主义情思，优秀的中华文化和民族精神在学生的心灵中不断地产生潜移默化的作用。

### （三）对口支援

按照山东省教育厅统一安排，学校对口帮扶郯城县中等职业技术教育中心学校。一年来，双方共投入 96 万元，通过教学管理人员互挂、教师和学生交流、指导专业建设、协助完善管理机制和制度等方式，共同组建了 3 个专业建设指导委员会，制定了 3 个专业的人才培养方案，编写了 18 门课程的标准，开发校本教材 12 本，电子教材 2 门，精品课程 1 门，为郯城职教育中心培养专业带头人 2 人，骨干教师 3 人，帮助郯城县职教中心开拓校外实训基地 1 个，参与职教集团 2 个。帮扶工作的开展，促进了郯城县职教中心管理水平、教学质量、专业建设、教师队伍等各方面得到全面提高，郯城县职教中心顺利通过山东省第三批省规范中等职业学校建设立项。

## 六、举办者履责

### （一）经费

表 6-1 学校经费投入情况表

名称	单位	2014-2015 学年	2015-2016 学年	增长金额	增长比例
合计	元	77,921,258.29	78,988,597.21	1,067,338.92	1.37%
一、公共财政预算安排的教育经费	元	56,051,258.29	76,792,597.21	20,741,338.92	37.00%
1.教育事业费	元	48,981,258.29	68,578,597.21	19,597,338.92	40.00%
2.教育费附加	元	7070000	8214000	1,144,000.00	16.18%
二、政府性基金预算安排的教育经费	元	21,870,000.00	2196000		
其中：地方教育附加	元	1870000	2196000	326,000.00	17.43%
从土地出让收益中计提的教育资金	元	20,000,000.00			

表 6-1 为学校经费投入情况表，其中：

1、中等职业学校生均公用经费拨款标准情况

自 2014 年起，按照《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知》，（鲁财教[2013]58 号）规定，足额拨付中等职业学校生均公用经费等政策性经费。具体明细如表 6-2：

表 6-2 学校经费拨款明细表

项目	2014-2015 学年		2015-2016 学年		增长金额	增长比例
	人数	金额	人数	金额		
公用经费	3909	8,025,852.00	3971	10257465	2,231,613.00	27.81%

2、项目投入情况

2014-2015 学年“能工巧匠进职校”专项经费、现代职业教育质量提升计划专项资金、实训设备购置等项目投入 7100000.00 元，2015-2016 学年“能工巧匠进职校”专项经费、“汽车运用与维修专业”人才培养、中等职业学校品牌专业建设等项目投入 9650000.00

元。

## （二）政策措施

学校严格落实山东省职业院校管理基本规范，完善了学校章程，完善了学校内部行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理、教职工管理、财务与资产管理、校内申诉等各项管理制度；积极推进民主建设，完善民主监督，实行理事会制度、教代会制度和校务公开制度，学校重大决策提交理事会、教代会审议通过；建立了校内岗位责任制和依法治校工作责任追究制，健全制度落实的督查机制，坚持定期检查和随机抽查相结合，检查结果纳入量化考核，让每一位教职工形成“制度高于人情”的共识，实现管理制度化、规范化精细化。按照山东省新的中等职业学校教职工编制标准核定教职工编制，新补充教职工纳入全县统一招聘范围，县委组织部每年为学校引进 10 名左右的高学历人才充实专业教师，按照 20% 灵活编制核定编制和工资，由学校面向社会招聘工程技术人员和社会能工巧匠任专兼职教师；严格教职工考勤制度，对教职工实行千分量化考核，从教学、科研、民主评议等方面进行综合评价，结合师德实施方案，对违反师德红线的当年度评先树优一票否决，提高教职工工作的积极性和主动性。通过多年的努力，学校已经形成了一支素质较高、能力较强的管理干部队伍和专家指导下、专兼结合的“双师型”教师团队，学校管理逐步走上科学化、制度化、规范化、民主化的轨道，多次为全省、全国中等职业教育会议提供典型经验材料，较好地发挥了国家示范校的辐射、带动作用。

## 七、特色创新

(案例一)

### 打造中等学历职业教育、社会培训和校办实体“三驾马车”并驾齐驱的办学特色

学校创办于1982年，是首批国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家数字化学习资源中心分中心单位、全国青少年道德培养实验基地、山东省重点建设的110所职业院校、临沂市现代制造业职教集团理事长单位，走出了一条学历与非学历教育结合、职业与成人教育结合、学校与企业深度融合的特色办学之路。

**一是以中职学历教育为主体，不断拓展办学形式。**

以举办中职学历教育，促进新生劳动力就业为办学主体，实施校企合作“双元制”办学，全面提高学生综合素养；面向家长、学生实行“就业承诺”，跟踪服务三年，保证学生可以随时返校进行技能再提高培训，毕业生就业率始终保持在99%以上；建立起“3+4”中职本科贯通分段培养和“三二连读”初中后五年制高职教育人才培养模式，拓展了学生学习与就业的空间。

**二是充分发挥资源优势，广泛开展社会培训。**

面向行业、企事业单位开展在岗职工技能提高、下岗职工再就业、新型农民、复退军人等各级各类培训，承担市、县两级农村党员干部现代远程教育管理员、操作员培训，与县委组织部联

合开展农村基层现任和后备干部培养培训，年培训达 8000 余人次，增强了学校的服务职能。

**三是校企合作，建立起厂校一体生产性实训模式。**

在校企深度融合的基础上，引厂入校，入厂办学，探索生产性实习实训模式，提高学生技能训练的针对性和实效性。

学校致力于打造中等学历职业教育、社会培训和校办实体“三驾马车”并驾齐驱的办学特色，不断增强为地方经济社会发展服务的能力。

（案例二）

## **深化教学评价制度改革 促进教学质量全面提高 ——“教考分离”为核心的教学评价制度改革案例**

### **【主题摘要】**

在中等职业学校教学评价中，通过建立多元评价体系，强化过程考核，实施对学生的综合评价；通过建立题库，外聘评委，实施教考分离；并把评价结果应用到系部、教师考核和学生毕业、就业、评先树优等活动中；实现对教师教和学生学的评价，调动教和学两方面的积极性，促进教学质量全面提高。

### **【实施背景】**

教学质量是学校的核心，科学、合理的教学评价是学校教学质量的保证。职业学校专业类别多，专业科目繁杂，专业、学科之间可比性差。同时，职业学校学生基础差、学习积极性低、学

生差异大。长期以来，缺乏有效的教学评价的方法，严重影响职业教育内涵发展和质量的提升。

2011 年以来，我校以市级规划课题《中职学校教考分离评价策略的研究》为依托，开展了以“教考分离”为核心的卓有成效实践，取得了较好的效果。

### **【主要目标】**

通过评价制度改革和实施，实现以下目标：

1、建立起能促进学生发展和综合职业能力形成，反映学生综合素质评价模式。

2、建立起能促进教师专业发展和教学能力提高，以教师贡献为导向的教师评价模式。

3、形成完善的教学质量评价和反馈机制，促进学校教学质量的提高和内涵发展。

### **【工作过程】**

#### **（一）建立综合评价，注重对学生评价的多元化、过程化。**

##### **1、多元评价，促进学生全面发展。**

传统的教学评价往往只是单纯评价学生的学业成绩，不利于人才的德、智、美全面培养。特别是中职学生学习基础普遍较差，学习的主动性、积极性不高，如还单纯只从学业成绩评价学生，与中职学校的现状严重脱节。为此，我校制定了《学生综合评价实施办法》，除把学生学业成绩作为评价学生的依据外，还把学生德育、特长和发展等纳入到对学生的评价中。如办法除规定学生学业成绩（含顶岗实习）学分外，还对学生德育实行千分量化考核。每名学生每学期德育基础分 800 分，把学生在校日常行为各

方面表现规定出相应的加减分标准，实行日考核、周汇总、学期总结，一学期不满 700 分者，将受到校内通报批评，取消当年度一切荣誉称号，一学期不满 600 分者，将受到校内警告，一学期不满 500 分者，将劝其退学。综合评价制度，构建了学生多元评价体系，促进了学生健康、全面发展。

## **2、过程考核，培育学生良好习惯。**

在学业成绩评价中，我校改变了以期末一次考核定成绩的惯例，重视对学生阶段性评价、发展性评价、行为性评价，把学生学业成绩评价分为行为表现成绩（30%）、平时考核成绩（30%）、期末考核成绩（40%）三个部分。行为表现成绩根据学生作业、课堂表现、课堂笔记由任课教师每月一评价，学期末汇总取平均分。平时考核成绩，理论课每单元由任课教师组织一次考试，考察学生本单元的掌握情况；实践操作课程按照项目组织教学，每个项目结束后，由任课教师组织过关考核。期末考核成绩由学校在校期末根据《教考分离实施办法》(试行)组织实施。学生学业评价的改革，加强对平时学习的督促和学习习惯的养成，激发了学生学习的积极性。

## **3、尊重个性，鼓励学生特长发展。**

为鼓励学生特长发展，尊重学生个性差异，我校还把学生参加社团活动、兴趣小组活动、公益性活动，以及参加各类比赛获奖和获得的职业资格证书情况纳入到综合考核中，形成学生特长发展学分，促进了学生爱好特长的形成，为学生自我发展提供了广阔的舞台

## **（二）实施教考分离，建立教学质量监督和评价体制。**



## **1、制定制度，明确标准。**

为保证教考分离制度的落实，我校先后制定了《教考分离实施办法》(试行)、《抽考实施办法》、《组题和阅卷操作规范》等关于教考分离的制度，对教考分离从操作的基本原则，考试命题，题库、卷库的管理和更新，阅卷、成绩处理，组织和分工等方面做了详细的规定，明确了教考分离各环节的操作程序和规范，从制度上保障了教考分离工作的顺利实施。

同时，针对学校专业类目多，各专业科目繁杂的现实，学校遵照各级教学文件要求，制定了所有专业的教学实施方案、各课程的教学标准，明确了各专业的课程设置，详细规定各课程的理论和实践教学内容、教学目标、教学计划进度、教学要求、考核办法。学期初，学校把各科目的教学内容和要求，以教学任务书的形式下发任课教师，作为教师施教、学生学习、学校教学日常检查和教学质量考评的依据。

## **2、多措并举，建立题库。**

学校积极引入国家职业资格鉴定试题，组织行业、企业专家和本校教师编制试题。为保证试题的质量和可用性，要求试题的编制要依据课程标准，对应课程标准中各项目的教学内容和要求，试题范围应包括课程教学的主要内容，要覆盖整门课程的知识要点和操作技能，不能存在遗漏情况。试题分理论和操作两个部分，理论试题以选择、判断等客观试题为主，以考核学生应掌握的基础理论为主；操作题要求具有代表性，以课程典型性操作项目为主，能考查学生各课程的综合技能操作水平。同时，学校成立了题库、卷库建设领导和审核小组，各专业由一名学校领导负责，

相关专业的中层教干、骨干教师为成员，所有试题最后由领导小组审核通过后进入题库系统。

目前，学校已建立了包括文化课和各专业课在内的所有开设课程的理论和操作题库，并引入试题库管理系统，实现了试题库管理的信息化。考试时由学校专人从题库中随机抽取题目组成试卷，并严格做好试卷在组卷、印刷、保存、分发等各环节的保密工作。

### **3、不断改革组织方式，深化教考分离的实施。**

改革之初，考虑到学生数量较多，采取了抽考的方式。学校依据各班级在籍学生数按照20%比例抽取学生，由学校统一组织考试。抽取时，抽取人数在应参加抽考人数的基础上多抽取1人，由系部在抽取的学生名单中按应参加抽考人数确定参加抽考的学生。理论考试时，抽考的学生由学校集中单独组织考场，学校安排专人监考、阅卷、统分；操作考试时，学校聘请兄弟学校教师或合作企业专家组成评委监考、评分。考试试题100%由题库中抽取。

随着制度的实施，现已面向全体学生，采取全考的方式进行，所有学生的所有考试均有学校统一组织。考试试题变为题库占30%、外聘校外专家出题占70%的方式组成。操作考试全部由外聘校外专家对学生逐一进行考核，理论考试采用教师对换监考、外聘人员阅卷的方式进行。

### **(三) 合理使用评价结果，发挥教学质量评价的导向作用。**

**1、考核成绩作为评价系部教学工作和教师量化考核的依据之一。**

学校制定了《系部量化考核办法》，把考试成绩作为评价系部教学质量的重要组成部分。系部教学质量满分为 100 分，其中，及格率分 80 分，优秀率分 20 分。在学校组织的期末理论和实践操作考试中，每门课程及格率达 80% 计 80 分，每门课程及格率每低一个百分点扣 1 分；每门课程优秀率达 20% 计 20 分，每门课程优秀率每低一个百分点扣 1 分；系部最后得分为课程及格率得分平均分、优秀率得分平均分之和。

同时，学校把考核成绩纳入任课教师量化考核，规定在任课教师千分量化考核中教学质量占 200 分，分为课程合格率 100 分、高分率（优秀率）100 分。其中，**公共基础课合格率分**：教师任教全部班级所有课程合格率达 60% 以上计 100 分，每有 1 个班级合格率每降一个百分点扣 2.5 分，任课教师最后得分为所有任教课程班级得分平均分；**高分率分**：教师任教全部班级所有课程高分率达 20% 以上计 100 分，每门课程每有 1 个班级高分率每降一个百分点扣 5 分，任课教师最后得分为所有任教课程班级得分平均分。**专业课及格（60 分）率分**：教师任教全部班级所有课程及格率达 80% 以上计 100 分，每门课程每有 1 个班级合格率每降一个百分点扣 2.5 分，任课教师最后得分为所有任教课程班级得分平均分；**优秀（85 分）率分**：教师任教全部班级所有课程优秀率达 20% 以上计 100 分，每门课程每有 1 个班级优秀率每降一个百分点扣 5 分，任课教师最后得分为所有任教课程班级得分平均分。

**2、学生综合学分评价结果是学生毕业、推荐就业、评先树优的依据。**

学校规定学生在校学习三年结束后，综合评价成绩达到 85%

学分以上的，为优秀毕业生，可优先推荐就业；综合评价成绩达到 70% 学分以上，且学业成绩学分或德育素养学分分别不低于该项满学分的 60% 为合格，作为毕业、就业的依据；综合评价成绩在 60-69% 学分的暂缓毕业，一年内继续获取学分达到 70% 学分以上，且经用人单位考核合格者，可予毕业；综合评价成绩在 60% 学分以下的不予毕业。

### **【条件保障】**

#### **一、完善管理机制与制度，保证教学评价工作的顺利实施。**

为保证以“教考分离”为核心的教学评价工作的顺利实施，学校成立了领导机构、试题审核机构、考试组织机构，并制定了学生学业成绩评定办法、教师量化考核办法、教考分离实施办法、抽考实施办法、组题和阅卷操作规范等系列相关制度，确保教学评价有组织、有领导、有依据、可操作。

#### **二、建立完善的资源，为教学评价改革的实施提供条件保障。**

我校所进行教学评价改革，教考分离是其重要组成部分，教考分离的考所用试题来源于题库，因而建立试题数量足够并具有较高质量的题库资源就显得尤为重要。同时，教考分离中的评判也需要足够数量、具备相当水平的有关专家人才。经过近几年的不断建设和积累，我校现已建立起了较为完善的题库资源和专家资源库，为教学评价改革的实施提供了有力的保障。

### **【主要成效】**

我校教学评价制度改革五年来，很好的解决了教学质量评价的两个重要方面，即教师教的质量和 student 学的质量，也调动了教师教和学生学的积极性，教风和学风有了很大的改观，学校教学

质量得到了显著提高。对口高职本专科过线率、本科升学人数已连续保持了全市第一的水平。在职业院校技能大赛中连续保持了临沂市技能大赛团体总分第一。2013年9月顺利通过国家第一批发展改革示范校验收，2016年4月被确定为山东省首批示范性中等职业学校建设工程项目建设学校。

### 【体会与思考】

在教学评价实施过程中，发现外聘专家对职业教育、职业学校了解不够充分，对课程教学重点、难点等认识和把握存在差距，导致专家所出考核试题和评判标准不一，影响教学评价的客观性和可比性，今后要建立相对固定的专家库，组织专家更多地参与学校专业建设和教学活动，加深专家对职业教育、职业学校的了解，形成较统一的评判标准。另外，教考分离组织难度大、过程长，需要大量人力、物力、财力，需要不断完善相应的教学管理机构，充实教学管理人员，拿出专门的资金，保证教考分离的实施。

## 八、主要问题和改进措施

### （一）学校发展存在的问题及其主要原因

1、教师数量不足，特别是专业教师严重不足，外聘教师不断增加。2016年度，学校在编教师280人，全日制学历教育在校学生4494人，教职工与学生比例为1:16.05，达不到省编办等五部门规定的1:14的比例。其中专任专业教师260人，师生比为1:17.28，学校只得大量外聘专任教师，增加了经费负担。

2、由于职业学校特点，设备更新快，新技术新工艺产生快，紧跟市场需求培养人才，致使办学成本高，办学经费紧张仍然是

学校快速发展的瓶颈之一。

3、学校实训设备的更新改造跟不上企业生产设备的更新改造，学生顶岗实习和就业后，必须再参加企业的上岗培训，致使学校教学与企业实际岗位难以实现零对接。

4、尽管学校投入大量的人力物力开发教学资源，但数量和质量任然难以满足日益增长的教师教学和学生需要，共享的资源资金投入大，质量水平参差不齐，学校急需大量的高质量、高水平的教育教学资源。

5、校企深度融合和入厂办学、引厂入校需要更加具体的政策和经费支持，仍需调动行业企业参与职业教育的积极性和主动性，为职业学校的校企深度融合办学和入厂办学、引厂入校提供政策和资金的支持。

## **(二) 解决问题的主要措施**

1、深入实施“后示范”建设工程。国家示范校的成功创建，使得学校硬件建设得以强力推进，内涵发展得以大幅度提升，教育理念得以全方位更新，切实增强了办学实力，彰显了办学特色。下一步，全校上下将以“抓铁有痕、踏石有印”的工作作风，以省政府、省府办和省教育厅的文件为总要求，乘势而上，积极挖掘和推广项目建设取得的成果，进一步推进产教融合、校企合作，优化专业结构，明确发展定位，突出办学特色，提高办学质量，向山东省高水平学校迈进。

2、全面推进信息化建设工程。加快学校信息化、现代化建设步伐，借助现有的“数字化办公”、“数字化教学资源”平台，打造“数字化管理和信息化教学”校园，优化现有的信息化教学设施，加大

信息化教学改革力度，开发信息化课程，创设教师信息化教学、学生信息化学习平台，实现管理的数字化、网络化，实现“网络教学、实时管理、共享资源”的建设目标。

3、实施高品位的校园文化建设工程。以新校区投入使用为契机，精心创建体现师生核心价值的校园文化，创建充满时代气息和校园特点的人文氛围，传递教育理念和办学思想，凸现广大师生的价值观念和审美标准，提升办学品味，凝聚核心竞争力。

4、继续致力打造学历教育、社会培训和校办实体“三驾马车”。提升全日制学历教育的数量、质量和水平，培养更多的具有扎实的理论基础和专业技术的“德技双馨”技术人才；深化面向社会的技术技能培训和灵活学制、开放大学教育改革，不断扩大办学效应和提升办学职能；加快实训教学的社会效益和服务职能转变，促进实训基地向企业化的转型，建立起厂校一体生产性实训模式，在校企深度融合的基础上，引厂入校，入厂办学，提高学生技能训练的针对性和实效性，增强实训能力、实训效益和社会影响力，增强为县域经济社会发展服务的能力。

5、进一步围绕区域经济建设优化专业结构。按照县域、市域经济转型、主导产业升级发展、新兴产业发展，特别是工业企业发展的要求，加大专业设置调整和建设的力度，优化专业结构，积极培育优势专业、特色专业和专业群，加强品牌专业建设，打造职业教育优质品牌专业，使学校开设专业更加贴近当地主导产业，实现专业与产业的零距离对接，更好的发挥为区域经济社会发展服务的作用。

## 九、其他

## 内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对质量年度报告（2016）及相关数据、案例材料的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2016年11月28日



# 目 录

1.关于印发《临沂市工业学校教育质量年度报告（2016）》的 通知.....	1
2.临沂市工业学校教育质量年度报告（2016）.....	2
3.内容真实性责任声明.....	48

# 中等职业教育质量年度报告

(2016年)

临沂市工业学校

2016年9月1日