

临工校〔2017〕29号

关于印发《临沂市工业学校 教育质量年度报告（2017）》的通知

各处室、系部：

根据《山东省教育厅关于编制和报送2017年中等职业教育质量年度报告的通知》（鲁教职字〔2017〕31号）文件精神，学校组织有关人员编制了《临沂市工业学校教育质量年度报告（2017）》，现予以印发，请组织全体师生认真学习宣传。

附件1：关于印发《临沂市工业学校教育质量年度报告（2017）》的通知

附件2：临沂市工业学校教育质量年度报告（2017）

附件3：内容真实性责任声明

2017年9月6日

临沂市工业学校

2017 年教育质量年度报告

一、学校情况

(一) 学校概况

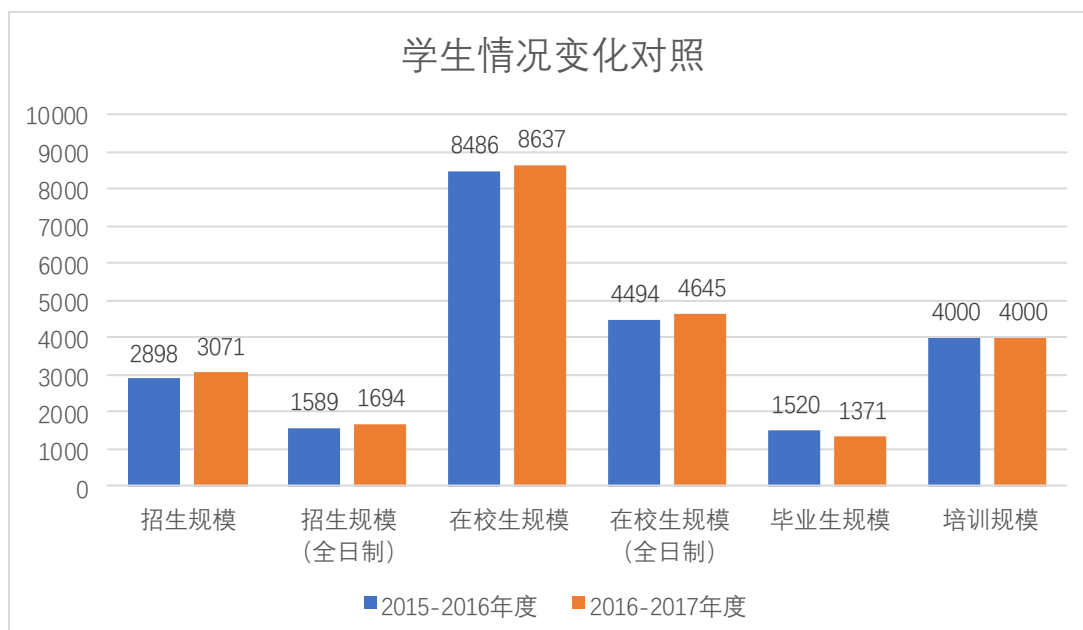
临沂市工业学校（临沭县职业中等专业学校）是首批国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家数字化学习资源中心分中心单位、全国青少年道德培养实验基地、山东省示范性中等职业学校建设工程项目建设学校、临沂市现代制造业职业教育集团理事长单位。

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学指导思想，秉承“使无业者有业，使有业者乐业”的办学目标，实现“学会做人、学会做事、学会学习、学会生存、学会技能、学会创业”的育人目标，努力培养当地经济社会发展急需的中初级技能人才，更好的服务当地经济建设和社会发展。

2017 年，学校占地面积 22.04 万平方米（330.6 亩），建筑面积 9.5 万平方米，固定资产 2.475 亿元。

(二) 学生情况

2016 年共招生 3071 人，其中全日制中职学历教育招生 1694 人，灵活学制成人中职学历教育招生 1377 人；教学班 140 个，比上一年度增加 4 个；在籍学生 8637 人（其中全日制学历教育学生 4645 人），巩固率 99.04%。2017 年全日制毕业生共 1371 人。

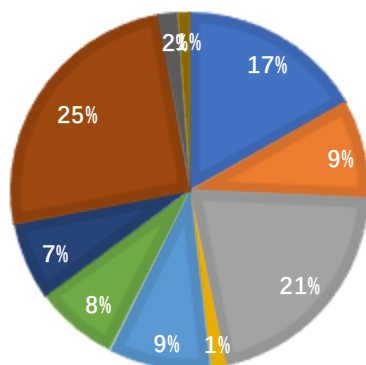


2016年、2017年分专业招生情况对照表

专业名称	2016年招生数		2017年招生数	
	全日制教育	灵活学制教育	全日制教育	灵活学制教育
机电技术应用	211		157	
数控技术应用	205		199	
汽车运用与维修	355		380	
现代农艺技术	23	1039	71	
软件与信息服务	155		237	
会计电算化	126		130	
旅游服务与管理	207		198	
学前教育	333	461	383	272
服装设计与工艺	29		30	
建筑工程与施工	18		46	

2016年全日制学生招生各专业比例

■ 机电技术应用 ■ 数控技术应用 ■ 汽车运用与维修 ■ 现代农艺技术
■ 软件与信息服务 ■ 会计电算化 ■ 旅游服务与管理 ■ 学前教育
■ 服装设计与工艺 ■ 建筑工程与施工



(三) 教师队伍

我校现有专任教师256人，其中“双师型”教师121人、本科以上学历248人、硕士以上学历26人、高级职称教师70人，兼职教师42人。

与上一年度教师队伍变化对比表

项目	2015-2016 年度	2016-2017 年度	两年度比较 变化情况
生师比	16.85: 1	18.14:1	
“双师”素质专任教师比例	40.38	47.27	6.89
兼职教师比例	15	14.74	-0.26
专任教师本科以上学历比例	96.54	96.88	0.34
专任教师硕士以上学历比例	9.62	10.16	0.54
专任教师高级职称教师比例	26.92	27.34	0.42

(四) 设施设备

1、生均教学仪器设备值

截止到2017年8月份,学校实习实训仪器设备总值为6878.62

万元，比去年同期增加 822.46 万元；生均仪器设备值 1.48 万元，比去年同期增加 0.13 万元。生均设备总值增长见表 1-4:

表 1-4 生均教学仪器设备计算表

年度	教学仪器设备总值 (万元)	在校生数	生均 (元/生)
2016	6056.16	4494	13476.10
2017	6878.62	4645	14808.65

2、生均实训实习工位数

截止 2017 年 8 月 31 日，我校在用实训工位统计如表 1-5:

表 1-5 学校在用实训工位统计表

楼宇	实训室	工位名称	工位数	备注
机加工车间	机加工	普车	20	
		数车	16	
		五轴加工中心	1	
		数控铣	6	
		加工中心	2	
		立钻	1	
		车刀刃磨	12	
		锯床	1	
			砂轮机	2
	数控模拟室	Cad 工位	25	
报告厅	机加工库存	普车	20	
		普通铣床	2	
		数控车	1	

		数控铣	1	
		立钻	6	
		平面磨	1	
		外圆磨	1	
大赛训练中心	机加工	机械装调	2	新增
		工业机器人	6	新增
		普车	2	
		数车	2	
数控车间	数铣	数控铣	10	
	数车	数控车	16	
	钳工	钳工	32	
	Cad	Cad 编程	30	
	三坐标	三坐标测量	1	
		三坐标测量软件	30	新增
	模具加工	高速雕刻机	1	
		三轴加工中心	1	
		线切割	5	
		电火花	7	
		深孔钻	1	
		平面磨	1	
注塑机		1		
对刀仪		1		
钳工车间	钳工	钳工	56	
		钻床	1	
焊工车间	焊工	交流焊	45	

		二保焊	28	
		直流焊	15	
		氩弧焊	19	
		半自动气割	3	
		砂轮切割	1	
		钳工	20	
		焊条烘干	1	
		数字气体保护焊	2	新增
		氩弧焊机	2	新增
	焊缝检测	探伤机	1	新增
		检测仪	1	新增
		铅房	1	新增
		洗片	1	新增
大赛训练中心	机电一体化	机电一体化	2	
	单片机	单片机	2	
	电子装配	电子装配	2	
	电气安装	电气安装	2	
1号实训楼	中央空调	制冷与空调	6	新增
		中央空调	2	
	制冷	制冷	6	
	制冷工艺	铜管制作与焊接	6	
	电子生产线	装配与调试	40	
	机械制图	绘图	40	
	电机控制	电机控制	12	
	单片机	单片机	12	

	机电一体	机电一体	12	
	电子装配	电子装配	24	
		信号检测	6	新增
	液压传动	液压传动	12	
	PLC	PLC	12	
	模拟会计	模拟会计	48	
	动物疾病	检测台	5	
	手术室	手术台	2	
	治疗室	输液台	8	
	微生物	操作台	40	
	养殖技术	操作台	40	
	兽医技术	解剖台	9	
	兽医基础	操作台	40	
	1号实训楼	X光B超室	检测设备	4
动物美容		美容台	12	
化学实训		操作台	48	
组织培养		操作台	40	
土壤分析		操作台	40	
生物观察		操作台	40	
农药分析		操作台	40	
酒店客房		铺床	20	
2号实训楼	烤漆房	喷漆烤漆	9	
	汽车初检	检测台	2	
	整车维修	龙门举升	2	
		小剪举升	6	

		大剪举升	2	
		扒胎	3	
		整车检测轿车	1	新增
		尾气分析	2	新增
		电脑诊断	2	新增
		空调诊断	2	新增
		故障诊断	2	新增
		检漏	2	新增
		制冷值鉴别	2	新增
		制冷剂回收加注	2	新增
		风速测量	2	新增
		干湿测量	2	新增
		荧光检漏	2	新增
		皮带张紧检测	2	新增
		冷媒加注回收	2	新增
		车轮平衡	1	
		四轮定位	4	新增 2
	汽车美容	洗车机	2	
		抛光机	2	
	发动机维修	科鲁兹发动机	18	
	汽车空调	汽车空调	4	
	汽车电路	模拟驾驶	2	
		电动座椅	2	
		电器连接架	3	
	汽车电气	各种电气示教板	20	

	汽车空调	空调实训台	4	
	大赛专用	发动机实训	2	
	钳工	操作工位	32	
	自动变速器	拆装工位	8	
		拆装用变速器	27	
	手动变速器	拆装工位	8	
		拆装用变速器	10	
	涂装实训	涂装打磨烤漆	5	
	底盘	拆装工位	4	
		示教实训台	3	
	钣金	奔腾车身修复	4	
		二保焊	8	新增 2
		电阻点焊	2	新增 1
		铝焊	1	
		世达钣金操作	4	
	底盘电控	ABS 实训	2	
		ABS 示教	3	
ESP 实训		2		
2 号实训楼	发动机	科鲁兹发动机	6	
		柴油发动机	12	
		发动机示教	7	
	汽车营销	前台接待	7	
	汽修模拟	模拟仿真	36	
服装车间	服装裁剪 2	裁剪	30	
	服装车间 1	平缝机	24	

		熨烫	10	
	服装生产	平缝机	40	
		熨烫	18	
	服装裁剪 1	裁剪	15	
	服装车间 2	平缝机	18	
		熨烫	8	
		整烫	2	
	服装制版	立裁	30	
		熨烫	20	
	特种设备	绣花机	1	
		精雕机	1	
大赛训练中心	服装	立裁	8	
		平缝机	6	
		Cad 设计	10	
		服装工艺实训	6	新增
烹饪车间	烹饪	灶台	10	新增 4
		煲仔炉	19	新增 10
	刀工	刀工切配	56	新增 6
		盥洗池	4	
	面食	烤箱	5	新增 4
		厨师机	1	
体育馆	激光实训室	激光雕刻实训	70	新增
	3D 模拟导游	3D 模拟导游实训	30	新增
	电子钢琴室 3	电子钢琴实训	51	新增
	摆台	中餐宴会	14	
		西餐宴会	14	

	钢琴房	单人钢琴室	14	
	形体室 1	街舞训练室	20	
	形体室 2	形体训练	40	
	声乐训练	声乐训练	40	
	电子钢琴 1	电子钢琴	51	
	电子钢琴 2	电子钢琴	41	
	护理实训	护理实训	22	
		电子肺活量测量	4	新增
		护理实训	9	新增
美术室	美术训练	20		
图书办公楼	电子阅览室	计算机	122	
		建筑计价算量实训	150	新增
	沙盘实训室	创业者及管理沙盘	18	新增
	会计电算化	福斯特软件	60	新增
		畅捷通 T3	60	新增
		会计软件	61	
图书实验楼	一机房	计算机	56	
	二机房	计算机	54	
	三机房	计算机	48	
	四机房	计算机	41	
图书实验楼	五机房	计算机	41	
	六机房	计算机	41	
	八机房	计算机	49	
	九机房	计算机	49	更新
	十机房	计算机	49	更新

	网络搭建	网络搭建	24	
		网络搭建	5	新增
	网络布线	综合布线	4	
	拓普工作室	软件开发	8	
	联想教室	实训工位	40	
	七机房	计算机维护	24	
合计			3188	新增 592

通过上表合计，我校现有实习实训工位 3188 个，2017 年度新增 592 个。生均工位变化如下表 1-6:

表 1-6 生均工位变化表

年度	实习实训工位数	在校生数	生均（个/生）
2016	2596	4494	0.578
2017	3188	4645	0.686
增加	592	151	0.108

3、生均纸质图书

160 万元的纸质图书已经招标，现正在进行图书遴选，尚未入库，故纸质图书数量变化不大，见下表 1-7:

表 1-7 生均纸质图书变化表

年度	纸质图书数量	在校生数	生均（册/生）
2016	35730	4494	7.951
2017	35896	4645	7.728
增加	166	151	-0.223

二、学生发展

(一) 学生素质

学校按照先进的办学理念，继续不断深化教育教学改革，构建了适合学校实际的校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，全面实施具有职教特色的素质教育，提升了专业建设水平，提高了教育教学质量，学生的综合素质不断提高。

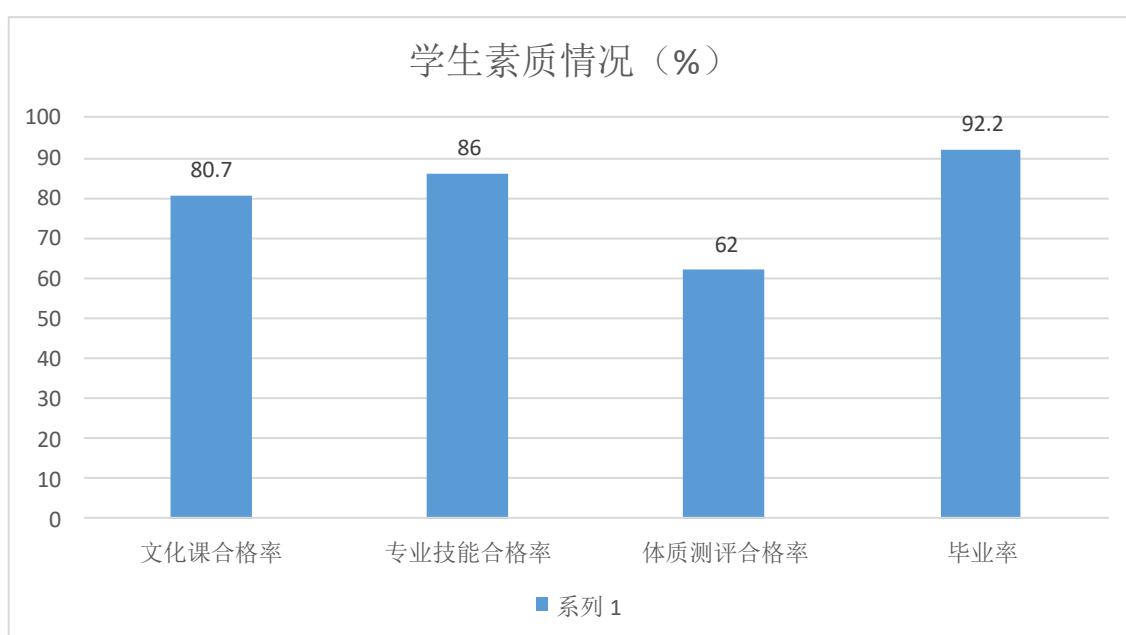


图 2-1 学生素质情况图

2016 年下半年在山东省职业院校技能大赛中获得 2 个省赛一等奖、7 个省赛二等奖和 4 个省赛三等奖；2017 年在临沂市职业院校技能大赛中，连续 8 年获得团体一等奖和特别贡献奖；在全国职业院校技能大赛中获得 1 个国赛三等奖。春季高考班本专科进线率、录取率连续 15 年高居全市第一，为区域职业院校改革发展提供了积极的示范和引领作用。

(二) 在校体验

学校本着“为了一切学生，为了学生一切”思想，不断加大投资力度，加强实训室建设，拓展实习基地，改善办学条件，教学中坚持行动导向的教学思想改革教学方法，理论课坚持小组合作学习，专业课采取项目教学、案例教学等，增加学生学习的兴趣，充分调动学生积极性，使教学更加符合学生的实际，有利于学生综合能力的形成和发展，学生对理论学习满意率达 86%，专业学习满意率达 90.6%，实训实习满意率达 90%。同时，学校各功能区校园文化以社会主义核心价值观为引领，凸显职校特色，学校文体社团、专业兴趣社团人数 3000 多人次，几乎每个学生都有社团活动阵地，学生课外社团活动丰富多彩，充分发挥了活动育人功能，学生对校园文化满意度达 98%，社团活动满意度达 97%。另外，学校努力为学生打造舒适、安全学习和生活环境，不断拓展就业渠道，学生对生活的满意度达 86.84%，校园安全满意度达 90%，毕业生对学校满意度达 90%。如图 2-2 所示：

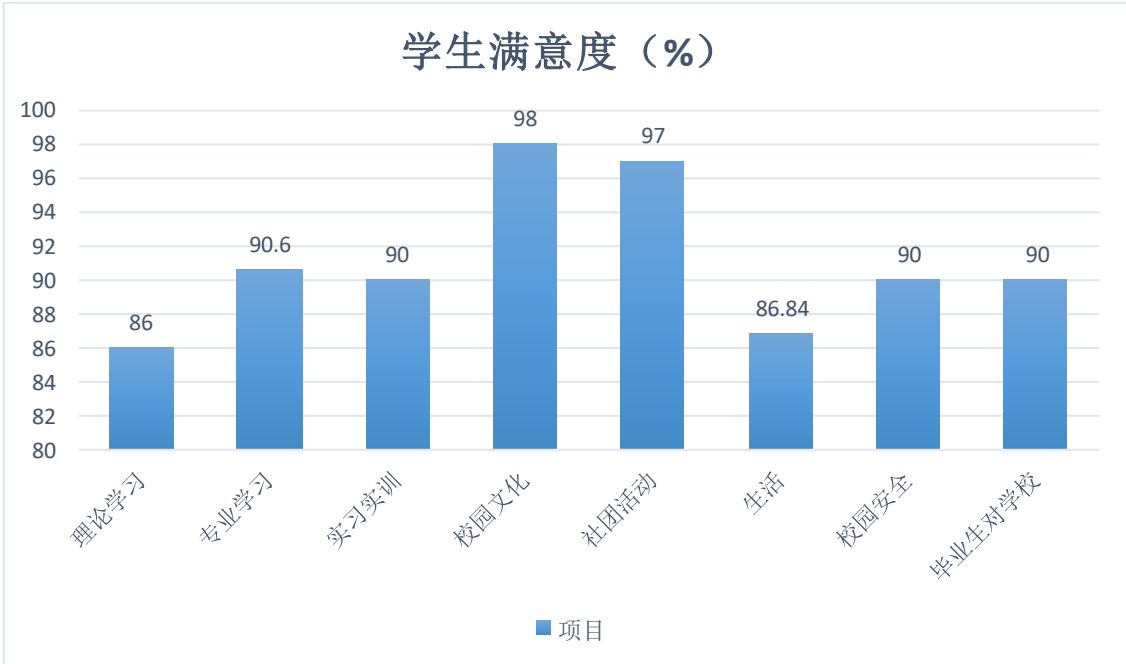


图2-2 学生满意度调查图

(三) 资助情况

学校按照《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知》(鲁财教[2013]58号)规定,结合中职学籍及资助系统统计的在校学生数及其在校月数,按月统计申请中等职业学校生均公用经费(含免学费)和国家助学金。中等职业学校生均公用经费(含免学费)按专业确定拨款标准,国家助学金自2015年起按每人每年2000元执行。具体明细如表2-1:

表 2-1 学校资助情况表

项目	2015-2016 学年		2016-2017 学年		增长 金额	增长 比例
	人数	金额	人数	金额		
助学金	315	629000	395	789000	160000	25.43%
公用 经费	3971	10257465	4569	12292277	2034812	19.83%

同时学校积极筹集资金,加大对技能大赛等成绩优秀学生和家庭困难学生的资助。2015-2016 学年学校对学生资助了 376234.17 元,2016-2017 学年学校对学生资助了 401174.18 元,比上学年增长 24940.61 元。

(四) 就业质量

每年新生入校后,学校即与学生及学生家长签定就业承诺书,承诺学生在校期间按规定学完全部课程,经考核、考试合格,学校发给毕业证书和相应的职业资格证书,负责安置到企事业单位就业,正式录用后平均月薪不低于 2200 元,低于 2200 元者学校免费给予再次安置,直到满意为止。学校实行主动跟踪服务三年,对非自身原因安置不满意的可再次予以安置,直到满意为止,保证三年中学生随时可以回学校进行技能再提高学习。对学习基础

好又有升学愿望的学生，可到升学部学习，毕业时参加春季高考，升入本、专科院校深造。不能升入高校的学生，学校仍负责推荐安置就业。

2016年平均就业率98.33%，2017年平均就业率98.58%；2016年平均对口就业率93.36%，2017年平均对口就业率92.34%。

专业名称	毕业人数			初次就业人数			就业专业对口人数		
	15年	16年	17年	15年	16年	17年	15年	16年	17年
数控技术	215	222	289	206	215	285	200	210	270
机电技术应用	245	232	342	225	223	340	211	226	328
汽车运用与维修技术	180	170	249	170	155	245	176	150	231
软件与信息服务	140	146	138	135	140	136	137	142	136
学前教育	144	156	233	129	152	231	139	156	230
服装设计与工艺	55	43	30	55	38	30	55	43	30
会计电算化	85	72	144	80	72	140	71	62	120
建筑工程施工	15	37	91	15	37	90	12	32	70
旅游服务与管理	26	40	136	22	36	130	19	32	110
现代农艺技术	100	145	56	98	145	55	88	130	50

图表：部分专业对口就业率

专业 年度	数控技术	机电技术	汽车运用与维修	软件与信息服务	学前教育	服装设计与工艺	会计电算化	现代农艺	旅游服务与管理	建筑工程施工
2017年	93.42	95.9	92.77	98.55	98.43	100	83.33	89.28	80.88	76.92
2016年	94.59	97.41	88.23	97.26	100	100	98.61	89.65	80.00	86.48

(五) 职业发展

学校十分重视学生职业发展能力的培养，教学中注意学生创造性思维的培养，提倡独立思考，让学生体会探索新知识的过程；专业实训课努力创设企业氛围，严格按企业生产的要求去训练学

生，最大限度的利用现有实训设备来提高学生的动手能力和岗位适应能力。同时积极开展学生社团活动、第二课堂活动，引导学生组建以培养学生职业技能为宗旨的各种专业社团，如机加工社团、CAD 社团、新理念汽车设计社团、电脑创新设计社团等，吸引了大批动手能力强且有兴趣的学生参加，既磨砺了学生的专业技能，又培养了他们的岗位迁移能力和创新创业能力，促进了其职业发展能力的提升。

2015 年度毕业生自主创业比例约 15%，2016 年度自主创比例达到 16%。毕业生创办的各种规模以上企业已近百家。如吴冲在广州创办“北特家俱有限公司”，每年仅海外销售就过千万元；杨大文创办的“科微文印社”在全县业务量最大、技术水平最高；何海峰创办“临沭县奉和建材厂”，业务遍布整个临沂市；李洪奎毕业后回乡担任村党支部书记，在带领村民共同致富的同时，自筹资金创办顺兴化工厂，年交利税近百万元；2001 级毕业生袁合宝创办启成汽修厂，员工近 100 人，从技术骨干到学徒工几乎全部是自己的师兄弟，成了临沭职业中专的一张名片；2010 级汽修专业学生武新国被学校推荐到远通集团工作后，吃苦耐劳、埋头苦干，2014 年自己投资创办了汽修厂，颇受顾客赞赏。“创业”不仅是学校学生毕业后的热门选择，也成为学校学生就业工作的一大特色。

三、质量保障措施

(一) 专业动态调整

学校按照全面贯彻党的教育方针，树立服务学生发展、服务区域经济社会发展的指导思想，通过对行业、企业、人力资源需

求调研，立足于临沂市及周边地区产业结构和经济发展实际，结合自身优势，科学准确定位，调整优化专业设置，开展专业建设，重点设置区域经济社会发展急需产业的相关专业，淘汰过时老化专业，使学校专业设置日趋合理，并与区域产业、企业和工作岗位实现无缝对接。以省级品牌专业机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用，市级重点专业软件与信息服务、服装设计与工艺为依托，支撑聚合成 10 个强势专业群，凸显专业规模和鲜明特色，形成了在本区域具有较强影响力的专业。

学校扎实推进专业建设和人才培养方案的调整，先后成立了 10 个专业的建设指导委员会，邀请行业、企业、学校专家参与专业设置论证与课程开发。通过组织教师到 10 多所职业院校、近 100 家企业调研，形成专业调研报告，制定了新的专业人才培养方案，各专业建设指导委员会审议调研报告和人才培养方案，提出修改意见和建议，完善专业人才培养方案，确立专业人才培养模式；指导各专业根据国家中职学校教学标准和省教学指导方案制定专业教学实施方案，构建适合当地的课程体系。

(二) 教育教学改革

1、公共基础课教学

严格按照教育部和山东省教育厅关于制定教学计划的相关要求，开齐开足了语文、数学、英语、德育、体育、公共艺术、计算机基础等公共基础课，按照教育部制定的教学标准组织教学。同时，从学生接受能力、专业学习基础、升学和就业需要出发，对教学内容重新规划、重组，组织教师编写补充性校本教材，保证了公共基础课教学效果。

2、专业设置

在专业设置上紧密围绕经济社会发展需要，专业设置充分反映行业、企业发展要求和职业岗位变化趋势，专业建设有论证、有规划、有目标、有方案、有措施、有特色、有保障。现开设有机电技术应用、数控应用技术、汽车运用与维修、现代农艺、软件与信息服务、会计电算化、旅游服务与管理、学前教育、服装设计与工艺、建筑工程与施工等 10 个专业（群）。其中，机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用为山东省品牌专业，机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用、软件与信息服务为市级品牌专业，服装设计与工艺为市级特色专业。

3、师资队伍

学校重视师资队伍建设，制定《临沂市工业学校 2016-2019 年师资队伍建设规划》和促进“双师型”教师专业成长计划，并在政策和经费上予以充分保障。通过实施教师学历、专业技能、教学能力、教学理论提高计划，建立功勋教师、首席教师评选办法，在评先树优方面向有专业特长的教师倾斜，积极鼓励教师的专业成长。一方面加强专任教师培养培训，不断提高教师队伍水平；另一方面积极聘任社会专业技术人员或高技能人才为兼职教师，不断优化师资队伍结构。

4、课程建设

学校组织各专业教师深入行业企业调研，了解行业发展状况和企业对人才的需求，根据各专业调研报告的分析，结合学校实际进行教学改革，构建了以能力为本位、以校企联合开发为途径、以职业岗位为依据、以工作过程为导向、以真实项目为载体的新的课程体系。新的课程体系充分体现企业对员工的职业素养、知

识水平、专业能力要求，将职业标准、技术标准融入课程内容。新的课程体系突破了学科性专业知识的纵向体系框架，并在此基础上编写相应的项目课程教材。

5、人才培养模式改革

学校制定了《临沂市工业学校人才培养模式改革方案》，按照校企合作、工学结合、顶岗实习的思路，积极进行人才培养模式改革和创新。各专业在充分调研的基础上，广泛征求意见和建议，把握人才市场需求状况，构建了适应就业岗位和自主创业需要的复合型人才培养模式。如机械类专业在同济大学的指导下，与山东常林集团联合形成了“双元制”人才培养模式，汽车运用与维修专业与合作“4S”店形成了“三级能力、二轮交替”的人才培养模式，服装设计与工艺专业形成了“三学段、早介入”校企耦合的人才培养模式，软件与信息服务专业形成了“边做边学习”的工学结合人才培养模式等等。通过人才培养模式的改革，增强了学生的实际动手操作能力，提高了学校的办学效益。

6、信息化教学

学校建成了 1000M 光纤宽带，加上原有的 100M 宽带，总出口达到了 1100M，不但实现了与互联网连接，而且内部能够网络连通到各办公室、教室、实训室及其它场馆。并于 2017 年 5 月通过了山东省第一批教育信息化试点单位验收。学校现有教学用计算机实训室 15 个，学生用计算机 1320 台，达到 4 生/台，教师人手 1 台计算机。所有教室、实训室均配备计算机、多媒体投影仪、音响等设备。从四川依能科技公司购入数字化校园平台，平台包含教务管理、评教管理系统、课程教学系统、实训辅导系统、课

件资源管理系统、试题库管理系统、教材管理系统、学费管理系统、宿舍管理系统、学生管理系统、人事管理系统、资产管理系统、办公 OA 系统等功能模块，基本实现学校管理的信息化。

积极组织教师参加信息化教学应用培训，鼓励教师探索信息化应用，创新课堂教学模式，进行教学资源开发。本年度共选派 20 多人参加了县级以上信息化应用培训，并依托成都依能公司开展全校教师数字化校园使用和数字化资源建设培训。同时，还通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨。

8、教学资源建设

学校通过各种渠道，强化数字化教学资源建设，为教学信息化提供资源保障，为教学活动实施提供充足的资源支持。学校是“国家数字化学习资源中心”分中心单位，享有“国家数字化学习资源中心”的所有资源，已购买“中职教学资源网”共享平台，可共享全国职业教育教学资源，加入了世界大学城教育资源云平台。服装设计与工艺、机电技术应用、软件与信息服务等专业均参加了全国资源共建共享。同时，按照整体设计、逐层推进的思路积极开展课程资源建设，组织教师对各专业进行课件、素材、教案、学案、试题等资源库的建设。重新编制了 10 个专业的教学实施方案，80 个课程标准，形成了以项目课程为主体的模块化专业课程体系。

9、教材选用

学校制定了《教材管理办法》，规定了教材选用的范围、种类、

程序。要求教材选用要符合教育部、省、市规定，一般以《山东省中等职业学校教学用书目录》为依据，必须体现实用性、先进性、科学性原则，必须符合职业教育的规律与学生特点，有利于教学。德育课统一使用国家规划教材，以及配套的教辅读物；语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术（或音乐、美术）等，选用省编规划教材及配套的教辅读物；专业课选用省编规划教材、国家规划教材和教育部推荐教材。

10、加强国际交流合作

学校制定了《临沂市工业学校外国专家工作制度》、《临沂市工业学校外国专家管理制度》、《临沂市工业学校安全保卫制度》，2016-2017年度聘请4名德国职教专家来校指导教学。

2016年11月19日到12月1日，Schrodt, Hans-Joachim（施罗特·汉斯-约哈希姆）来临沂市工业学校指导机械加工专业教学，历时13天，就专业教学方法，技能工艺给予精心的指导，亲自给学生上课，指导教师教学方法，提出了优良的改进措施。

2017年3月18日到4月8日，德国ELMAR STOCKHAUSEN（埃尔马·施托克豪森）先生第二次来临沂市工业学校指导机械加工、数控技术教学，历时22天，就专业的实践教学，教学方法，教学方法指导。

2017年5月14日至27日，德国专家Schrodt, Hans-Joachim(施罗特·汉斯-约哈希姆)机械加工教育专家，第二次来临沂市工业学校指导机械专业教学，为期14天，就专业教学方法，技能工艺给予精心的指导，亲自给学生上示范课，让老师听课学习；亲自听教师的课，指导教师教学方法。通过指导开拓了教师的教学思路，

推动专业教学水平的提高。

2017年6月12日到6月29日，德国 Boesken • Hubertus(波士肯 •胡贝图斯)先生来临沂市工业学校指导电工电子专业教学，为期18天，就专业教学方法，技能工艺给予精心的指导，亲自给学生上示范课，让老师听课学习；亲自听教师的课，指导教师教学方法。举行德国考试体系报告、行动导向教学报告、职业发展报告3场报告会。通过指导开拓了教师的行为导向教学思路，推动专业教学水平的提高。

(三) 教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，把提高专业教师技能水平作为教师培养培训的重点，不断完善培养培训机制、创新培养培训方法、拓展培养培训形式，以灵活多样的方式扎实的开展教师培养培训工作。

一是选派教师积极参加各级骨干教师培训。一年来，100人次参加了省级培训，30多人参加了市级培训。**二是积极组织专业教师到企业实践培训。**学校利用暑期共安排136名教师到合作企业，如山东常林集团、力士德公司、金沂蒙集团、远通集团、金盾汽修、腾飞汽修、蓝海集团、拓扑网络等参加实践。**三是灵活多样、扎实有效地搞好校本培训。**一方面，我们积极聘请校外专家到校对教师进行专业技能培训。先后聘请了常林集团、力士德公司、拓扑网络等专家对相关专业的教师进行了培训。另外，德国专家施罗特、波士肯、施托克豪森共4人次，分别进行为期80天的数控、电工、机械加工等专业和职业教育教学法的培训；另一方面，我们充分发挥外出培训教师的“小师傅”作用，对相应专业(学科)教师进行再培训，放大外出培训的效果；再者，我

们高度重视新教师培训工作，学校专门挑选了理论水平高、实践经验丰富的教干和骨干教师对新教师进行理论培训，学校还为每位新教师选配了一名同学科的骨干教师作为指导教师，负责一对一的对新教师进行传、帮、带，严格规范的新教师培训制度促进了新教师的迅速成长。

(四) 规范管理情况

学校管理日趋规范，制定和完善了包括行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理、教职工管理、财务与资产管理、校内申诉等学校内部各项管理制度，建立了校内岗位责任制和依法治校工作责任追究制，逐步向规范化、精细化、信息化、现代化职业学校迈进。

1、教学管理

学校实行学校、系部二级管理体制，形成了健全的教学管理组织机构，制定了《教师课堂行为规范和程序》、《备课、作业规范》等规章制度，对理论课、实训课、体育课等不同课型分别给出了明确的要求，对教师备课（教学方案、学案或任务书）统一了模式，对学生作业规定了标准，全面推程序化、精细化管理。

学校制定了《教学质量检查管理办法》，实施学校领导、职能处室、系部三级检查制度，明确了日查、周查、月查、期初（中、末）和专项教学检查的内容。同时，为充分发挥信息技术的优势，学校还制定了《利用网络监控进行教学检查的办法》，采取录像回放抽查教师课堂教学情况。另外，还实施周教学计划和先周备课预审制度，实现对教学全过程的监控，保证教学实施方案、教学计划的落实，教学过程的规范、有序，保证教学的效果。

2、学生管理

学校学生管理工作以德育课程实施为主阵地，以《养成教育手册》常规教育为抓手，实行《“学生德育千分制”考核办法》，按照“节庆纪念日主线德育教育计划”分阶段实施德育教育。组织开展“主题教育月”活动，实施“三会两课”周教育方案（三会指周日班主任例会、周一国旗下讲话、周三道德小讲堂；两课指周日晚自习“一周工作展望”班级例会课、周五最后一节课“一周工作回头看”主题班会课），学生管理工作逐渐实现规范化、系统化、程序化，取得了理想效果。

3、科研管理

学校以“科研兴校”为宗旨，发挥教育科研在教学的引领作用，以课题研究为抓手，深化教育教学改革，切实解决教育教学中的实际问题，注重教师科研能力和内涵发展的提升，推进教育教学质量提升。

一是教研科研管理扎实推进。加强了文化课小组合作学习、专业课行动导向教学、项目教学等教学模式的研究，扎实推进 4 个省级教学改革项目研究，从课题立项、课题开题、目标制订、步骤安排、方法采用、研究总结等各方面对各课题的实施进行指导。加强与课题组负责人和课题组成员的联系，定期召开课题组长会议，对课题研究进行指导、管理和督促。

二是加强对各级课题的研究过程跟进指导。深入到教学一线，将课题研究落到实处，实现研究的针对性和实效性。充分利用学校教育科研平台深化网络科研，组织教师学习先进的教育理念和教育科研方法，指导教师开展教育科研，加强对教育科研骨干的

培养，促进广大青年教师科研水平的提高。

三是教研科研成果丰富。积极组织申报省、市、县课题，就教学中的热点、难点问题，进行研究，2016-2017年度新立项2项省级课题、3项市级课题、1项县级课题。加强课题材料的审核，提出整改建议，做好结题材料的收集、整理工作。2016-2017年度结题市级2项、县级1项。推广研究成果，注重课题研究成果的质量提升，2016-2017年度教师在各级刊物上发表论文36篇。

4、教职工管理

学校制定了专业带头人、骨干教师等管理办法和培养方案，出台了功勋教师、首席教师评选制度，共培养国家、省、市教学名师4人，省、市教学能手21人，专业带头人10人，山东省职业教育中心教研组成员1人，临沂市职业教育中心教研组成员26人、骨干教师30余人，形成了一支高水平的教学团队；学校制定了教师专业发展计划，采取“请进来、走出去”的形式加强教师培养培训，每年有近百人次参加国家、省、市级骨干教师培训或出国、出境培训，用于教师培训的经费占职工工资总额的5.62%；学校坚持“以赛促练、以赛促教”的思想，建立了教师技能成长的长效机制，组织教师进行技能比武和参加上级部门组织的职业院校技能大赛、优质课比赛等，对技能比赛中取得优异成绩的教师进行表彰奖励，在全校形成了“练技能、比成绩”的良好氛围；成立教育研究机构，制定相关活动制度，开展集体备课、优质课比赛、公开课、观摩课、研讨课、论文评选、技能比赛、基本功比赛、信息化教学比赛、课件制作比赛等教研活动，形成了浓厚的教育教研活动氛围；建立校企员工交流机制，与合作企业积极

开展校级领导与企业负责人、专业教师和企业技师互派兼职活动，使学校领导和教师有效的熟知了企业环境，提高了技能水平，专业教师每两年到企业实践达三个月以上的比例达 100%。

（五）德育工作情况

学校始终注重强化学生的思想道德教育，坚持“德技双馨”的育人观，把学生品德素质的提高作为素质教育的灵魂，将德育工作放在教学工作的首位，坚持以爱国主义教育为主线，以行为规范养成教育为基础，以法制安全教育为重点，以培养健全人格为目标，全方位关爱每一位学生，实现了学生综合素质的不断提高。现将学校德育工作开展情况汇报如下：

1、健全育人网络机构，完善德育检查机制

多年来学校不断加强思想政治教育工作，逐步建立和完善了“校长-分管校长-政教处-系部-班级（班主任/政治教师）-学生”梯级校园德育教育管理体系和“学校-家庭-社会”三位一体的育人网络。学校建立了值班领导、相关科室、系部、学生会、值周学生联合检查的值班检查制度，各负其责，互通有无。实行日检查通报，周小结、反馈，月汇总、统计、公示、考核，为维护学校的良好秩序奠定了基础。

2、建设高素质德育管理队伍，实现全员全程育人

学校高度注重德育队伍建设，特别是班主任队伍建设。每周日下午举行班主任周前例会，组织班主任认真学习教育理论和法规、班级管理方法和经验，提高服务意识和工作能力；定期组织优秀班主任外出培训学习，提高德育队伍的理论素养和管理水平；分期分批组织班主任参加心理咨询师培训，逐步提高班主任老师

的心理辅导技巧，2016年我校共有60多名班主任参加心理咨询师培训与辅导，30人拿到心理咨询师三级证书；不断修订和完善优秀班集体和优秀班主任考核办法，充分发挥优秀班级、优秀班主任的模范带头作用，定期组织班级管理现场会，推广班级管理的优秀经验；组织优秀班主任与新任班主任结对子，促进新班主任尽快适应岗位要求；组织开展班级管理智慧沙龙、德育工作案例评选、优秀班级微视频评比、班会课讲课比赛，创设交流平台，分享育人智慧，逐步提升班主任工作能力，提高学生管理、班级管理成效。

定期组织德育课、礼仪课、心理健康教育课教师外出培训学习，依托课堂阵地强化对学生的思想品德、心理健康教育；聘请法制副校长和校外辅导员加强对学生的法制和德育教育；加大对学生会、广播站、文学社、各班级班干部校学生会干部的培养培训力度，打造了一支精干的学生管理队伍，提高学生自我管理、自我服务的能力。

学校制定并实施了《全员育人实施方案》，树立了“人人都是德育工作者”的育人理念，把教书和育人双重责任具体落实到每个教师身上，把育人渗透到各学科教学工作中和学校管理的各个方面；任课教师对帮扶学生定期进行沟通和交流，配合班主任做好学生的思想教育、学习指导等工作，帮助学生解决生活、学习中的困难；学校通过家访、家长会、家长开放周等形式构建班主任、任课教师、家长共同参与的德育教育共同体。

3、开展“两会两课”，抓好德育常规教育

周一组织系列主题演讲会，借助“升国旗仪式”，每周确定一

个主题，举行值周班级学生演讲、教师演讲、全体学生集体宣誓等活动，对学生进行集体主义、爱国主义教育，促进学生健康成长；周三道德点评会，由政教处、团委组织，对学生身边的好人好事进行表扬，传递社会正能量，对学生管理中存在问题的人和事进行批评，鞭策落后的班级和同学，让学生能够及时了解身边的学习榜样及需要注意的问题，学生的行为习惯在日积月累中不断提升；周五下午组织“回头看”班级管理总结课，全面总结一周来的班级工作；周日晚自习组织“自我成长”主题班会课，学生在班主任老师的指导下，自我总结工作得失，自我制定下周班级工作计划，有效增强了学生参与班级管理的积极性和主动性，提升了自我约束能力和自我管理能力。

4、实施“学生德育千分制”，构建德育评价体系

在强化对学生做人教育的同时，学校制定并实施了“学生德育千分制”考核办法，分为思想品德、文体锻炼、专业技能、社会实践等4大部分、88项。每个学生的量化基本分是800分，对学习、生活中表现优秀者给予适当加分，对违反校规校纪者给予适当扣分，对毕业时德育量化累计得分低于600分者延缓就业安置，低于500分者不予安置，高于1000分者方能评先树优，并优先安置就业。各个班级在每周的周前会上对全班同学的上周成绩进行小结，让每一位学生随时都知道自己的量化积分，看清自己所处的位置，以增强他们学习文化知识、获取专业技能的紧迫感和压力感，用实际行动规范自己的言行举止。学生学习的积极性与日俱增，文明之举到处可见，成为学校学生管理方面的一大亮点。

5、坚持校内顶岗值周制度，提升学生职业适应能力

学校自 2001 年开始实行学生校内值周制度，每周安排一个班的学生到校内的工作岗位上进行值周锻炼，培养学生的社会适应能力、沟通交流能力、团队协作能力，增强学生的责任意识、纪律意识、环保卫生意识、文明礼貌意识，为学生将来就业后尽快适应岗位要求奠定了坚实的基础。如今，学生值周实习成了校园内一条靓丽的风景线，也成了学校的名片，受到各级领导及社会各界的一致好评。

6、深入开展主题教育活动，促进学生良好习惯养成

学校坚持开展“文明礼貌月”、“行为规范月”、“感恩励志月”、“安全教育月”等主题教育月活动，同时结合开学及毕业典礼、升旗仪式、成人仪式、入党入团仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等，开展特色鲜明的主题实践教育活动，对学生进行爱国主义教育、传统文化教育、励志感恩教育。

7、以丰富多彩的活动为载体，强化德育渗透

以全国“文明风采”竞赛活动为抓手，开展学习践行《中等职业学校学生公约》、《社会主义核心价值观》、《中小学生守则》主题教育活动；组织开展了“我眼中的传统文化”、“创业之星”等征文比赛；“中国梦·我的梦”与“诚行天下”等演讲比赛；“沂蒙精神代代传”、“我的中国梦”手抄报比赛；广播操比赛、运动会、拔河比赛等体育竞赛；举办了“迎新生·庆五四”文艺晚会、“苏州生益科技定向班”奖学金颁奖晚会、职业教育活动周文艺汇演暨技能大赛颁奖晚会、红歌演唱会、班级合唱节比赛；举办了“奋斗的青春最美丽”优秀毕业生报告会；成功承办临沂市共

青团工作现场会。通过系列德育活动为学生搭建展示自我的平台，倡导文明校园和谐之风。

8、开展特色学生社团活动，提升学生综合素质

学校高度重视学生社团建设工作，鼓励学生积极参与学生社团活动。目前，学校已建立了《苍山风》文学社”、“校园之声”广播站、“书画社”、“计算机爱好者协会”、“摄影社团”、“足球社团”等 10 余个学生兴趣社团，“家电维修”、“计算机维护”等 6 个专业志愿者服务队。社团通过开展各种富有特色的活动，有效地增强了参与者的团队意识、责任意识，培养了学生的组织协调能力、语言表达与人际交往能力，学生的综合素质、职业服务意识、职业服务能力明显提高；强化课外兴趣小组活动的申请、组织、实施和监督，实行课外活动审批制度，通过检查、评比，加强了对活动的管理。这些丰富多采的活动，很好地活跃了学校的气氛，不但给校园文化增添了亮丽的一笔，而且对提高学生的综合素质，增强班级的凝聚力，培养团结向上的班风、学风都有不可估量的作用，收到了良好教育效果。

9、加强法制教育，预防未成年人犯罪

学校高度重视法制建设工作，做到了预防为主，防微杜渐，警钟长鸣。利用多种形式，积极开展丰富多彩的法制教育活动，例如举行消防、交通、网络安全等法制知识讲座；举办了法律法规知识竞赛；举行了交通、禁毒挂图宣讲活动；举行了法制教育主题班会；举办法制手抄报比赛等活动，每次活动后学生都写出了心得体会。并聘请法制副校长，组织多次法制讲座，不断增强在校师生的法制意识。

10、扎实开展心理健康教育工作，为学生构建温馨和谐成长环境

2016年引进两名硕士研究生学历心理健康教师，开设了心理健康课程，对学生进行心理疏导；购置了56万余元的心理咨询室相关设备，开展心理咨询服务；安排了60多位老师参加国家三级心理咨询师培训，目前学校共有国家三级心理咨询师34人，国家二级心理咨询师5人。学校心理健康教育力量大大增强，教师的心理辅导能力得到有效提升，学生心理健康水平稳步提高。

几年来，我们在做好学校德育工作方面做了一些探索，取得了些许成绩：学校连续多年被评为全县德育工作先进集体，市、县“五四红旗”团委，2008年9月为全省中等职业学校德育工作会议提供了题为《全心全意为学生，以人为本育蓝领》的经验交流材料，2009年3月，承担了全市职业与成人教育学生管理工作现场会议，2010年6月学校被评为全国中等职业学校德育工作先进集体，2011年11月学校被确定为全国青少年道德培养实验基地，2012年6月在山东省“中职生文明风采竞赛活动”中取得全省第一名的优异成绩，学校在全省文明风采竞赛活动总结表彰会上作典型经验介绍，2012年11月荣获全国“中职生文明风采竞赛活动”突出贡献奖。

（六）党建情况

学校按照临沭县县委、县政府的总体部署，以党的十八大及十八届四中、五中、六中全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，扎实开展党建系列活动，不断加强党员思想意识，内化于心、外化于行，党员队伍素质得到提升。

1、深入开展党员干部联系服务群众活动，创新活动载体，巩固活动成果。开展党员领导干部“两学一做”专题学习教育活动、“结亲连心”活动、通过入户走访，做好了“结亲连心”活动及精准扶贫等工作，加强和改进党员干部的思想、组织作风建设，提升了党员队伍的整体素质。

2、坚持学习与实践同步，加强全体党员教师政治学习，发挥党员教师的先锋模范作用，建设学习型党组织。要求党员教师通过齐鲁先锋网进行在线学习活动，组织学习山东省十一届党代会精神，通过观看影片、纪录片、写观后感的方式加强和改进党员干部的思想意识，确定“固定学习日”组织全体党员进行集中学习，寒暑假期间制定专门学习计划要求党员教师自主学习，并完成不少于1万字读书笔记。

3、建立健全党各目标管理制度，落实党员民主评议活动等管理长效机制，加强对党员的教育管理。通过谈心交心及召开民主生活会、组织生活会等方式，提升党员队伍的整体素质，增强党组织的凝聚力和战斗力；做好党务公开、政务公开工作，自觉接受广大党员群众监督；加强青年教师队伍建设，遵循“坚持标准、保持质量、改善结构、慎重发展”的“十六”字方针，严格规范党员发展程序，吸纳了1名优秀教师入党，培养1名预备党员转正。

4、积极配合上级党委及学校各支部认真做好党建工作，确保“精致化管理”。通过党费收缴整治工作，确保党费收缴做到标准到位，收缴及时，管理严格，足额上缴；通过排查党员关系和党员年度记实工作，确保党员教师的人事关系和组织关系不分离。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

实行校企合作，开展定向培养、订单教育，为提高学生就业质量提供了重要保障。

学校制定了严格的企业选择标准，所选合作企业必须具有良好的发展前景及学生的发展空间，具有良好的安全保障，具有一定的企业文化氛围，工资发放符合劳动法有关规定，具有完善的社会保险。与山东常林集团、金沂蒙集团、天元工业发展有限公司、远通集团、苏州生益科技有限公司、苏州恒源机械有限公司、苏州晶方半导体有限公司、福田雷沃重工、北汽福田多功能汽车厂、上汽通用五菱股份有限公司青岛分公司等六十余家国内大中型企业建立了常年的校企合作关系。企业与学校建立了稳定的“定向培养”、“订单教育”合作关系，定向培养比例逐年增加，2015年至2016年定向培养学生比例均超过80%。定向企业每年至少两次安排技术人员及管理人员到学校对定向学生进行培训，内容涉及企业文化、生产工艺流程、企业发展动向、安全生产等诸多方面。

1、在同济大学技术支持下开展“双元制”校企合作

临沂市工业学校与山东常林集团、同济大学三方合作，在师资培训、课程开发、企业员工培训、企业“培训角”的建立等方面均取得了良好效果，制定了《“双元制”职业教育项目开发方案》及《培训角开发方案》。形成了“学校教学与企业岗位需求对接、专业与职业一体，学业与岗位一致、教材与技能融通”的富有临沭特色的人才培养模式。“双元制”班的学生入学即成为合作企业的准员工，学校教师、企业工程技术人员、学校学生、企业

员工实现了在学校和企业之间的双向交流互动与角色转换。到目前，“双元制”办学合作企业达到7家，专业方向9个，在读学生1000余人。“双元制”办学创新了职业教育人才培养模式，拓展了职教服务当地经济发展的新途径。

2、建立工学结合校内培养模式

临沂市工业学校利用学校内部的各种资源，根据专业特点引进企业入校，创办与专业对口的校内实训基地，将教学和科研相结合、理论和实践相结合，建立了工学结合校内培养模式。如汽修专业与马立可合作共建汽车快修中心，畜牧兽医专业与山东畜牧兽医学院合作组建动物医院，数控、机电专业与山东常林集团、天元集团合作共建生产车间，将企业的部分产品拿到学校加工。在这一模式下，校企共建的教学基地（企业）既是教学实体，同时也是经营实体，学生可到基地上课，也可到基地实习、兼职。在这样的模式下，学生既能学到知识，又能通过自己的劳动给企业创造一定的产值，得到企业给予的一定的生活补贴，达到“多赢”。这种培养模式的优势在于能将学生的实践技能培养与企业的工作岗位直接结合，也使学生的职业技能得到真正的锻炼和提升。

3、开展定向培养、订单教育

首先学校加大了企业考察力度，制定了严格的企业选择标准：一是所选企业必须具有良好的发展前景及学生的发展空间。二是企业生产环境及产品必须确保对人体无害。三是具有良好的安全保证，并具有一定的企业文化氛围。四是工资发放符合劳动法有关规定，并且具有完善的社会保险。

本着以上标准，学校先后与联想集团、山东常林集团、金沂

蒙集团、史丹利集团公司、天元集团、福田雷沃重工、苏州生益科技有限公司、苏州晶方半导体昆山恒源机械有限公司、昆山仁宝电脑、韩国三星重工、福田汽车、上海大众汽车、通用五菱青岛公司等许多企业开展了校企合作。许多企业在学校设立了冠名班或定向、订单培养班。目前企业冠名或定向、订单培养班级 37 个，学生 2000 多人。

开展定向培养、订单教育也让学校与企业实现了全方位互动，定向培养比例逐年增加，2012 年至 2017 年定向培养学生比例均超过 80%。定向企业每年至少两次安排企业技术人员及管理人员到学校对定向学生进行培训，内容涉及企业文化、生产工艺流程、企业发展动向、安全生产等诸多方面。

通过校企合作使很多学生入校即有工作单位，解除了学生及学生家长的后顾之忧。

（二）学生实习情况

按照“共建”、“共享”、“共赢”的原则，联合企业共建学生实习实训基地，各专业均建立了对口、稳定、符合实习需要的实习基地。其中国内品牌企业实习基地 10 个，国际品牌企业实习基地 3 个，职教集团的运行活动促进了教学实训活动的开展，为学生顶岗实习和就业提供了更多的机会；同时严格执行国家有关政策，在学生学习的最后一年安排学生顶岗实习。

成立了学生实习工作领导小组，在每个实习企业设立了学生实习管理办公室，学生到企业进行顶岗实习或跟岗实习的时间不超过 6 个月。学校给所有学生购买实习责任保险，同时购买校方责任险，实习企业再给学生购买意外伤害责任保险，学生正式毕

业后继续在公司工作的给以购买完善的社会保险，投保率 100%，形成家、校、企三方共同管理学生实习安全风险防范的机制。

学校严格实行学生实习风险防控，一是对学生进行就业创业教育时融入学生实习风险管理课程，让学生充分了解实习过程中可能存在的风险及化解方法，做到未雨绸缪。二是通过各种措施加强对实习学生的管理：一方面学校有关处室及系部主任、班主任、专业教师带队，按照学校制定的实习管理制度加强对学生的教育管理，督促学生严格遵守实习纪律，遵守企业规章制度及操作规程，强化安全意识。另一方面企业通过严格的岗前培训提高学生的爱岗敬业、吃苦耐劳精神，尤其是安全意识。三是学校给所有学生购买职业院校学生实习责任保险，同时购买校方责任险，实习企业再给学生购买意外伤害责任保险，学生正式毕业后继续在公司工作的给以购买完善的社会保险，投保率 100%。四是加强与学生家长的沟通交流，让家长积极参与对学生的教育，形成家、校、企三方共同进行安全教育的局面。

（三）集团化办学情况

学校充分发挥“临沂市现代制造业职教集团”的作用，发挥理事会服务性平台的作用，促进资源配置优化和集成共享，促进校企间的深度合作和可持续发展，形成院校与企业间的良性互动，有效推进职业院校依托产业办专业、办好专业促产业，推动职业院校和企业共同发展。

在按职教集团章程开展活动的同时，充分发挥理事会服务性平台的作用，加强日常信息交流，密切各理事单位间的关系，积极寻求更多的合作机会，形成了临沂市工业学校、兰山职业中专、

莒南县职教中心、山东常林集团、福田雷沃重工、苏州生益科技有限公司、天元集团为代表的集团核心层，其他职业院校和企业则成为集团紧密合作层。每年举办一次职教集团年会，对集团内合作情况进行总结，对合作中出现的问题进行探讨，加强了与其他职教集团的交流，建立交流、协作机制，互相借鉴、互相学习、互相促进，积极营造了职教集团健康发展的浓厚氛围。

五、社会贡献

(一) 技术技能人才培养

2017年我校全日制教学共培养了1371名毕业生，其中，有1139名学生获取中级以上相关专业职业资格证书，成为技术技能型人才。学生严格按照《毕业生跟踪服务工作流程》开展毕业生跟踪服务工作，一方面经常利用电话、网络等通讯设备及时了解学生在企业的工作、生活等情况，帮助他们解决工作和生活中遇到的难题；另一方面经常到企业看望学生，与企业领导交流学生工作情况，加强与企业及学生的沟通；再一方面经常与学生家长联系，及时了解学生思想动态，倾听家长对学校就业工作的意见和建议，真正做到了企业满意、家长放心、学生安心，用人单位对学校毕业生的满意度2015年89.23%，2016年92.31%，2017年92.69%，学校的社会声誉逐年提高。

图表：部分企业对学生评价表

部分企业对学生综合评价表						
企业	对学校学生总体满意度			折算比率(%)		
	2015年	2016年	2017年	2015年	2016年	2017年
力士德工程机械	A	A	A	100	100	100
苏州生益科技	B	A	A	80	100	100

天元工业公司	B	B	A	80	80	100
恒源机械有限公司	B	B	B	80	80	80
常林集团	A	B	B	100	80	80
日矿金属	B	A	A	80	100	100
苏州晶方半导体	A	B	A	100	80	100
青岛通用五菱	B	A	B	80	100	80
福田雷沃重工	A	A	A	100	100	100
北汽潍坊多功能	A	A	A	100	100	100
昊宝西服	B	B	A	80	80	100
蒙特梭利（幼教）	B	B	B	80	80	80
临沂金理想幼儿园	B	B	B	80	80	80
平均				87.69	89.23	92.31
说明：满意度调查分 A、B、C 三项，A 为很满意，B 为满意，C 为不满意						

（二）社会服务

一年来，学校始终”坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心”的办学指导思想,依靠优秀师资和专业资源优势，以服务三农为特色，全方位开展各类社会培训、技术服务、文化传承等工作。

1、培训服务方面。一是学校依托乡镇社区教育中心校设立的分校,举办成人教育中专班，承担区域农民培训，并采用灵活学制进行管理，初步形成了县、乡（镇街）、村（居）三级农民继续教育网络，培训学员 4000 余人次。通过这种培训全面提升了农民素质，培植了一大批发展农村经济、带领当地农民科技致富的实用型人才。二是因地制宜，培训新型农民，适应时代发展。学校充分利用好国家惠民政策和资金，一方面对农村剩余劳动力及返乡

农民工进行多种形式的职业技能培训及创业培训，促进其创业及转移就业。另一方面，随着互联网技术的发展，电子商务蓬勃兴起，网上交易已成为潮流，我县是著名的柳编之乡，年轻一代希望在网上推销自己的地方特产，因此我们在对有创业意愿的年轻人加强创业意识创业能力的培训的同时，注意将创业培训与电子商务培训结合起来，使年轻人既掌握创业的基本知识又具备了网上开店的本领。在去年和我县星云电子商务公司合作培训的基础上，今年在我县柳编的主要产地青云镇开办电商创业培训班，农民踊跃参加，场场爆满，座无虚席，许多当期没能报上名的农民，都提前到现场旁听。经过培训，大部分学员已经在网上开办了自己的店铺，使一大批年轻人实现了足不出户就能创业的梦想，帮助青云镇白旄西居成为远近闻名的淘宝村。三是积极做好我县开放教育招生与学生管理等工作，招生人数逐年增加。在籍学生增加到 328 人，特别是我校开展的农村两委成员专科学历教育有力的促进了我县农村基层干部队伍建设和农村经济发展。

2、技术服务方面。为进一步发挥学校办学优势，强化学校的社会服务功能，我校依托畜牧兽医专业，在校内成立动物医院，面向社会，免费开展对市民所饲养动物的医疗咨询服务，并定期对所联系的养殖大户进行技术支持，在畜禽养殖、动物疫病防控、诊断监测、消毒等方面进行指导，并现场解决他们在生产中所遇到的问题。通过这些活动，一方面确保养殖业健康发展，稳定增加农民收入，另一方面也让学生从中受到了锻炼。

3、文化传承方面。学校非常注重文化传承工作，在日常的教学活动中注意中华优秀传统文化教育，让传统文化教育渗透的日常教

学的细节中，如升学部语文课堂上要求课前三分钟经典诵读，学校每年都举行经典诵读比赛，通过这些活动，使学生进一步感受优秀的中华文化和民族精神，从而产生民族自豪感和爱国主义情思，优秀的中华文化和民族精神在学生的心灵中不断地产生潜移默化的作用。

（三）对口支援

按照山东省教育厅统一安排，学校对口帮扶郯城县中等职业技术教育中心学校。一年来，双方共投入 100 余万元，通过教学管理人员互挂、教师和学生交流、指导专业建设、协助完善管理机制和制度等方式，共同组建了 2 个专业建设指导委员会，制定了 2 个专业的人才培养方案，编写了 20 门课程的标准，开发校本教材 10 本，电子教材 3 门，精品课程 2 门，为郯城职教育中心培养专业带头人 3 人，骨干教师 4 人，帮助郯城县职教中心开拓校外实训基地 3 个。帮扶工作的开展，促进了郯城县职教中心管理水平、教学质量、专业建设、教师队伍等各方面得到全面提高。

六、举办者履责

（一）经费

表 6-1 学校经费投入情况表

名 称	单位	2015-2016 学年	2015-2016 学年	增长金额	增长比例
合计	元	78,988,597.21	90,187,247.07	11,198,649.86	14.18%
一、公共财政预算安排的教育经费	元	76,792,597.21	87,087,247.07	10,294,649.86	13.41%
1.教育事业费	元	68,578,597.21	75,487,247.07	6,908,649.86	10.07%
2.教育费附加	元	8214000	11,600,000.00	3,386,000.00	41.22%

二、政府性基金预算安排的教育经费	元	2196000	3,100,000.00	904,000.00	41.17%
其中：地方教育附加	元	2196000	3,100,000.00	904,000.00	41.17%

表 6-1 为学校经费投入情况表，其中：

1、中等职业学校生均公用经费拨款标准情况

自 2014 年起，按照《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知》，（鲁财教[2013]58 号）规定，足额拨付中等职业学校生均公用经费等政策性经费。具体明细如表 6-2：

表 6-2 学校经费拨款明细表

项目	2015-2016 学年		2016-2017 学年		增长金额	增长比例
	人数	金额	人数	金额		
公用经费	3971	10257465	4569	12292277	2034812	19.83%

2、项目投入情况

2015-2016 学年“能工巧匠进职校”专项经费、“汽车运用与维修专业”人才培养、中等职业学校品牌专业建设等项目投入 9650000.00 元。2016-2017 学年规范化示范性学校建设、品牌专业、技能大赛耗材补助、职业院校技能大赛奖励、职业院校现代学徒制试点、职业教育教学改革研究等项目投入 11923500.00 元。

（二）政策措施

学校严格落实山东省职业院校管理基本规范，完善了学校章程，完善了学校内部行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理、教职工管理、财务与资产管理、校内申诉等各项管理制度；积极推进民主建设，完善民主监督，实行理事会制度、教代会制度和校务公开制度，学校重大决策提交理事会、教代会审

议通过；建立了校内岗位责任制和依法治校工作责任追究制，健全制度落实的督查机制，坚持定期检查和随机抽查相结合，检查结果纳入量化考核，让每一位教职工形成“制度高于人情”的共识，实现管理制度化、规范化精细化。按照山东省新的中等职业学校教职工编制标准核定教职工编制，新补充教职工纳入全县统一招聘范围，县委组织部每年为学校引进 10 名左右的高学历人才充实专业教师，按照 20% 灵活编制核定编制和工资，由学校面向社会招聘工程技术人员和社会能工巧匠任专兼职教师；严格教职工考勤制度，对教职工实行千分量化考核，从教学、科研、民主评议等方面进行综合评价，结合师德实施方案，对违反师德红线的当年度评先树优一票否决，提高教职工工作的积极性和主动性。通过多年的努力，学校已经形成了一支素质较高、能力较强的管理干部队伍和专家指导下、专兼结合的“双师型”教师团队，学校管理逐步走上科学化、制度化、规范化、民主化的轨道，多次为全省、全国中等职业教育会议提供典型经验材料，较好地发挥了国家示范校的辐射、带动作用。

七、特色创新

（案例一）

校企合作办学 二轮交替育人

——临沂市工业学校汽车运用与维修专业人才培养模式典型案例

一、案例实施的背景

临沂市工业学校校企合作实践经历十多年的发展，校企合作实现从刚开始的“学校一厢情愿”到今天的政府、学校、行业、

企业深度融合，从单纯的弥补专业技能教学不足到教学、生产、培训、科研并举的两大转变。校企合作框架下的“三级能力、二轮交替”人才培养模式，既体现了中职办学的“做中教 做中学”的理念，又践行了职业学校为当地社会经济发展服务的思想，实现了职业学校“服务社会”和“惠及师生”的两大功能。在建设国家中职改革发展示范校的今天，临沂市工业学校校企合作框架下“三级能力、二轮交替”人才培养模式为建设学校办学特色，提升专业办学内涵，促进教师专业化成长，培养高质量的岗位人才，服务企业技术革新与产品研发等方面，为中职学校的校企合作发展提供了方向与方法论。

二、案例实施的主要目标

“校企合作”模式是一种新的合作方式，职业教育的培养目标和职业导向决定了职业学校必需和企业合作，校企合作是职业教育改革的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。通过校企合作，使企业和工程技术人员、学校专业教师能进行沟通交流，有效发挥校企双方在人才培养方面的优势，形成合力，共同推进学校发展，促进企业生产经营，搭建互利三赢的平台：学校在人才培养上解决了师资不足和设备不足的问题，可利用企业先进的汽修设备作为学生的实训设备；企业通过与学校合作解决了困扰企业的重要问题——人力资源不足；而学生通过学校与企业的开发合作的校企课程可见到学校里没见过的先进设备，学到在学校里学不到的知识，提高自身的实践能力和工作能力。我们通过临沭远通集团、临沭金盾汽修厂、临沭北辰汽修厂等企业合作，根据人才市场需求，重点加强职业道德教育、技能训练

和学习能力及“专业与职业一体，学业与岗位融通”人才培养模式的内涵要求，依据汽车运用与维修专业汽车机电维修方向，汽车电气维修方向、汽车性能检测方向所分别对应的能力要求，基于职业成长规律和学生认知规律，探索并实践“三级能力、二轮交替”人才培养模式。

第一轮交替：针对本专业汽车机电维修方向，汽车电气维修方向、汽车性能检测方向三个方向对能力目标培养的要求，第一阶段（第一、二、三学期包括第四学期前 10 个教学周）在校内完成汽车机电维修方向中汽车结构和工作原理掌握、汽车机电设备维护与修复两级能力，汽车电气维修方向汽车结构和工作原理掌握、汽车机电设备维护与修复两级能力以汽车性能检测方向汽车结构和工作原理掌握、汽车性能检测流程掌握两级能力相关课程的学习任务，第二阶段（第四学期的后八个教学周）安排学生到校内外实习基地进行顶岗实习，实施第一轮工学交替，让学生到企业了解汽车快修岗位、汽车性能检测岗位工作流程及汽车维护与保养工作过程，让学生在在工作中体验所学知识与生产实际的关系，培养学生的学习兴趣。让学生在在工作中掌握汽车检测与修复技能，培养学生解决生产实际问题的能力。

第二轮交替：针对本专业汽车机电维修方向对学生汽车机电方面故障诊断与排除能力，汽车电气维修方向对学生汽车电气方面故障诊断与排除能力、汽车性能检测方向对学生评估汽车能力的要求，第三阶段（第五学期）在校内完成相关课程的学习任务，第四阶段（第六学期）安排学生到校内外实习基地顶岗实习，实施第二轮工学交替，让学生到企业掌握汽车故障诊断岗位工作流

程及汽车故障诊断工作过程、汽车评估工作流程及汽车性能检测工作过程，让学生在在工作中掌握汽车故障诊断排除技能、汽车性能检测评价技能，在实践中提高将来工作岗位中所应该具备的能力。

三、案例实施的工作过程

从 2011 年至今，我校的汽车运用与维修专业就与临沭远通集团、临沭金盾汽修厂、临沭北辰汽修厂等企业长期保持友好合作关系，我们先后派出汽车运用与维修专业 2010 级、2011 级和 2012 级的学生先后 8 批到企业进行顶岗实习。让学生到企业了解汽车快修岗位、汽车性能检测岗位工作流程及汽车维护与保养工作过程，让学生在在工作中体验所学知识与生产实际的关系，培养学生的学习兴趣。让学生在在工作中掌握汽车检测与修复技能，培养学生解决生产实际问题的能力。通过实习，学生对北京现代、捷达、大众轿车的维护和保养，有了更深入的了解和认识，掌握了标准的流程。

在前期的工作基础上，本学期我们与临沭远通集团、临沭金盾汽修厂、临沭北辰汽修厂就深化校企合作培养人才进行了多次商讨，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”实现三赢为指导思想，在定期派遣学生到合作企业进行顶岗实习的良好合作基础上，进一步深化、拓展有效的校企合作途径与方式，并取得了实质性的进展。

2012 年 9 月，我校召开校企合作委员会首届二次会议，会上本专业与临沭远通集团、临沭金盾汽修厂、临沭北辰汽修厂签订了深化校企合作协议。深化校企合作的核心内容之一是重构 2012

级汽车运用与维修专业人才培养方案，在 2012 级学生中，组建“临沭远通班”，实行订单培养，深化校企合作的创新性做法包括：

（1）共同研讨、修订汽车运用与维修专业的人才培养方案，共同制定核心课程体系；

（2）共同开发制定基于工作过程的课程标准，设计来自专业岗位典型工作任务的实训项目；

（3）合作开发课程、编写讲义教材，加强教学资源的建设；

（4）企业承担部分课程的实践教学任务。

在 2010 级、2011 级汽车运用与维修专业到临沭远通集团、临沭金盾汽修厂、临沭北辰汽修厂进行顶岗实习，圆满完成教学任务的基础上，我们 2012 年 9 月份和临沭远通集团合作开发出一门校企合作课程《汽车使用和维护》，该校企合作课程安排在临沭远通集团校外实训基地的生产一线开设，时间为 8+1 周，其中在生产性顶岗实习 8 周时间里的每周三晚上和周六全天，安排企业工程师分 8 组指导学生开展专业理论学习和技能实训，共 $(2+5) \times 8=56$ 个课时，8 周训练完毕后择优留下部分学生进行为期一周的集中技能对口培训。每个组在一个部门先实习 4 周，后 4 周与其它部门的组轮换岗位实习，每组的企业实习负责人在实习开始就先布置一个专案项目，让学生在这 4 周内通过实习独立完成项目，企业指导教师对学生完成的专案进行评估打分，每个小组在这两个实习部门的专案成绩总评即为学生在《汽车使用和维护》这门课程的成绩。这门课的教学采用“一课双师”，由学校专业教师和企业工程师共同组建“双师结构”的教学队伍，共同承担教学任务，制定教学内容和考核标准、撰写授课教案等相关教学文件；由临

沐远通集团的技师承担课程主讲任务，学校按兼职教师级别和授课课时数支付相关技术人员课酬。学校的指导教师在学生进行专业学习时（周三晚理论课、周六全天实践课）要给予专业的指导，在生产一线实习期间协助企业做好安全管理和思想工作。学校就业指导办、系部教学督导组、学生管理队伍抽调专人组建质量监控小组定期下企业开展对本课程开设情况的过程监控。

四、案例实施的条件

我校紧抓国家大力发展职业教育的大好时机，以“省示范学校项目建设”为中心目标，通过加快教育教学改革，加大实验实训设备投入，加快基础能力设施建设，使学校教育教学质量不断提高。汽车运用和维修专业是我校已经举办十余年的重点专业，目前年招生都在 300 人左右，特别是近年来通过大力建设实训室、培养双师型教师队伍、积极引进校外能工巧匠作为兼职教师，使专业得到了大力的发展。所有这一切，为实施“三级能力、二轮交替”人才培养模式奠定了良好的基础。

五、案例实施的主要成效与成果

经过我们这几年的不懈努力，校企合作成果显著，“三级能力、二轮交替”人才培养模式逐步完善，体现在：

1、深化了学校教育教学改革

校企合作有力地促进了我校办学的市场化、社会化，也提高了学生和企业的共同发展，也提高了教育教学工作的针对性和时效性。由于职业教育教材存在严重滞后问题，这不仅影响了教学质量 and 学生的职业技能，同时也影响了新技术的推广和培训；不仅影响了学生的就业能力，更浪费了学生有限的学习时间。由于

企业的目的是追求高效率以取得更多的经济效益，所以他们会不断引进高新技术，这就要求企业员工必须掌握可以提高生产力的先进技术。通过校企合作实施“三级能力、二轮交替”人才培养模式，最新技术和行业信息传递给学校，专业教师可由此获得最新的信息资料，进而转变教学，并加大对行业信息的收集用于指导教学工作，大胆抛弃滞后的教材，编写适合校企合作发展需求的校本教材，不仅优化了教材，还广了新技术，提高了教学质量。

2、整合了社会资源

要实现“做学教”三合一，实施行动导向教学，提高专业教学质量，就必须建立职业情境。学校的教育资源（设备、技术等）往往落后于企业生产一线，而校企合作，“三级能力、二轮交替”人才培养模式，能很好地解决这一现实问题。为了提高教育教学质量，强化学生的技能训练，许多学校花巨资购置实习和生产设备，但学校设施设备的使用受教学进度的影响，具有很强的阶段性，因此使用率普遍降低；如果不添置设施设备，又会影响正常的教育教学工作。我校与临沭远通集团的合做化解了这个矛盾，提高了现有资源的利用率，避免了重复投资，也解决了学校办学经费不足的难题。

3、打造了“双师型”教学团队

“双师型”教学团队的建立是职业学校师资队伍建设的重点，学校通过校企合作，绝大多数专业教师参加企业组织的各级专项培训并通过企业培训师资格认证，有多名企业技师长期参与学生的教学工作，为学校“双师”专兼职教学团队的建立奠定了坚实的基础。

4、提高了学生的从业能力

通过校企合作，确立了“理论教学与实践操作”、“教学过程与生产过程”、“课堂教学与实训场所”、“实训场所与生产车间”四位一体的教学模式。学生亲自体验生产实践活动，这样即可以锻炼学生的工作能力和专业技能，又可以增强他们的岗位意识、组织纪律性、协作精神和敬业精神，大大丰富了教学内容。让学生在真实实训环境和现实岗位真刀真枪地训练，学生熟悉了本专业的基本工具和主要仪器设备，培养了在生产第一线进行现场技能操作及管理的能力，一毕业就能熟练地参加生产实践，成为“下得去，用得上，留得住”的技术骨干。提高了学生素质，增加了学生就业竞争力。

六、体会与思考

1、长效机制建立问题

职业学校与行业企业能否长期合作，取决于双方利益平衡点的寻找与把握，而能否使合作产生最大效益，则取决于长期合作中双方逐步探索建立的各种机制。在与企业合作联姻合作办学的过程中，如何通过建立长效机制，有效地推动和保障了校企合作工作的开展，是需要探索和解决的问题。

2、企业的积极性问题

由于受到生产力水平的限制，部分企业难于承受参与职业教育的成本。目前的校企合作，学校的受益程度要大于企业。激烈的市场竞争，使大部分企业无暇顾及校企合作。对它来说，校企合作尚处于“锦上添花”阶段，而不是企业生产经营所必需的过程。企业的利益得不到保证，势必严重影响其参与校企合作的积

极性。

3、校企之间的信息沟通不够顺畅。对技能人才素质的要求、专业的选择与建设等方面都还存在信息滞后的现象。

上述问题的存在，需要我们认真研讨，采取更有效的对策，也需要政府和企业更有力的支持。

（案例二）

实施三项工程 搭建一个平台 助力青年教师专业发展

近年来，针对职业学校教师入职学历层次差别较大、学习与职业经历不同、专业发展要求各有侧重等较为复杂的情况，我校按照分层培养、分类推进的思想，以中等职业教育对教师队伍的要求为标准，实施了“三项工程”、搭建了“一个平台”，促进了青年教师专业发展，取得了显著的成果，具体做法如下：

一、实施培训工程，提高青年教师理论水平和实践能力

（一）完善以新教师入职培训为重点的校内培训。

为帮助新教师迅速提高业务能力，尽快适应教师这一角色，我校特别重视对新入职教师的培训工作。学校成立专门管理机构，制定了培训方案，挑选理论水平高、实践经验丰富的教干和骨干教师对新教师进行理论培训，学习内容涵盖了职业教育的相关规章制度、教学常规、教学方法、教科研、班级管理以及学生心理等诸多领域，使新教师能快速实现身份的转变和角色的认同。学校每年寒暑假安排不低于10天的校内教师培训，集中开展教师教育理论、教育法规学习。学校建立了行业、企业、高校专家来校

现场讲学培训的长效机制，先后聘请德国职教专家汉斯、艾尔玛、迈尔、瑞典职教专家拉斯、清华大学张学政教授、上海市教育科学研究院杨黎明研究员、同济大学王继平、徐朔、王奕俊、罗阳等教授，来校进行专项培训。

（二）积极鼓励青年教师参加校外培训。

学校大力支持和鼓励青年教师外出参加各种业务培训，通过组织参加上级师资培训中心的培训，以及与有关高校、培训机构联系积极为青年教师参加培训创造有利条件。近几年，每年均选派近十名青年教师参加国家级培训、近二十名青年教师参加省级培训，并先后选派出 15 名青年教师赴加拿大、美国、德国、台湾等国家和地区培训学习。

（三）建立青年专业教师到企业实习培训制度。

针对青年专业教师实践能力差、专业技能水平不高、缺乏企业实践经历和相关行业工作经验的实际，我们有计划地安排青年教师到对口企事业单位进行专业实习和技能训练。通过定期组织青年教师到企业学习，培养教师的企业意识，做好教学与就业的接轨，强化专业教师技能培训，提高专业教师的动手操作能力，建立起了一支适应教学需要的“双师型”专业教师队伍。近几年，每年都有 40 余名青年教师到企业顶岗实习，青年教师中“双师型”教师比例逐年提高。

二、开展帮扶工程，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用

目前我校有全国名师 1 名、齐鲁名师 2 名、省教学能手 1 名、市教学能手 22 名。为进一步发挥这些名师和骨干教师的辐射带动作用，帮助青年教师迅速成长，学校为工作三年以内的青年教师

每人选配了一名教学导师，负责一对一的对青年教师进行传、帮、带。通过互相听课、集体备课、交流研讨等方式对青年教师进行全方位指导，学校还要求青年教师在导师的指导下，每学期做到“六个一”，即：读一本教育理论书籍，上一堂教学汇报公开课，提供一个典型案例，完成一篇教学论文，参加一次课题研究，期末进行一次小结。为督促、检查指导效果，鼓励指导教师发挥更好的作用，保证帮扶的效果，学校还制定了《临沂市工业学校新教师培训考核及奖励办法》，加强对帮扶过程和阶段考核，指导期结束后进行总结评估，对成绩优秀的导师和新教师进行表彰奖励。

三、借力考证工程，促进青年教师综合能力提升。

学校出台了《临沂市工业学校教师提升奖励办法》，鼓励青年教师专科学历提升为本科，本科学历积极参加在职研究生学习，获取硕士研究生学历，对专业教师则要求考取相应的高级工、技师、高级技师职业资格证书，对未获取教师资格证书教师限期考取教师资格证书，同时，学校还积极鼓励教师考取与教师工作相关的心理咨询师证书，以及与教师所任专业相关的行业执业资格证书。近三年，青年教师有10人获得了本科学历，有3人正在攻读在职硕士研究生，有46人考取了技师职业资格证书，有8人考取了高级技师职业资格证书，有19人考取教师资格证书，有55人考取了心理咨询师证书，还有11名教师考取了会计、护士、导游、建造师等执（从）业资格证书。

四、搭建竞赛平台，激发青年教师自我提升的热情

学校积极开展丰富多彩青年教师竞赛活动，尽一切努

力为青年教师的成长提供机会和可能，给青年教师一个展示自我的舞台，以激发广大青年教师提升自身专业和教学技能的学习热情。学校每年均面向青年专业课任课教师举行技能比赛，面向全体青年教师举行讲课比赛、教学基本功比赛，以及论文、说课、教学设计、课件制作、微课制作等比赛活动。这些比赛活动为青年教师搭建了竞技平台，大家相互切磋，相互竞争，取长补短，共同进步，对于提升青年教师专业知识和专业技能水平起到了很好的促进作用。同时，推荐校内获奖者参加市、省、国家级竞赛，挖掘了青年教师的自身潜力，扩大了学校的知名度。

通过这些措施的实施，我校青年教师专业知识、业务能力得到全面提高，一大批青年教师飞速成长。仅近三年以来，有 3 名青年教师被评为临沂市教学新秀，在职业院校技能大赛中，有 14 人次获省级以上优秀指导教师、47 人次获市优秀指导教师，2 人在省技能大赛中获奖、17 人在市技能大赛中获奖，在优质课、说课、信息化教学等比赛评选中有 5 人次在省级比赛中获奖，35 人次在市级比赛中获奖。

八、主要问题和改进措施

（一）学校发展存在的问题及其主要原因

1、教师数量不足，特别是专业教师严重不足，外聘教师不断增加。2016-2017 年度，学校在编教师 274 人，全日制学历教育在校学生 4645 人，教职工与学生比例为 1:16.95，达不到省编办等五部门规定的 1:14 的比例。其中专任专业教师 256 人，师生比为 1:18.14，学校只得大量外聘专任教师，增加了经费负担。

2、由于职业学校特点，设备更新快，新技术新工艺产生快，

紧跟市场需求培养人才，致使办学成本高，办学经费紧张仍然是学校快速发展的瓶颈之一。

3、学校实训设备的更新改造跟不上企业生产设备的更新改造，学生顶岗实习和就业后，必须再参加企业的上岗培训，致使学校教学与企业实际岗位难以实现零对接。

4、尽管学校投入大量的人力物力开发教学资源，但数量和质量任然难以满足日益增长的教师教学和学生需要，共享的资源资金投入大，质量水平参差不齐，学校急需大量的高质量、高水平的教育教学资源。

5、校企深度融合和入厂办学、引厂入校需要更加具体的政策和经费支持，仍需调动行业企业参与职业教育的积极性和主动性，为职业学校的校企深度融合办学和入厂办学、引厂入校提供政策和资金的支持。

(二) 解决问题的主要措施

1、积极争取举办部门落实省编办等五部门文件要求，进一步充实教师队伍，满足教学需要。

2、不断提高学校教育教学与管理质量，争取县委、县政府的大力支持，包括政策方面的支持和资金方面的支持，确保学校健康、持续、和谐发展。

3、争取各级政府和教育部门的大力支持，争取资金，逐步更新学校的实训设备，最大限度和企业有机对接。

4、加强校际交流与合作，实现资源共享；同时，进一步调动专业教师工作的积极性和主动性，把最优质的教案、学案及课件搜集、整理、上传学校网站，实现校内资源共享。

5、最大限度争取县委、县政府对校企深度融合办学和入厂办学、引厂入校提供政策和资金的大力支持，实现企业、学校“双赢”。

6、继续致力打造学历教育、社会培训和校办实体“三驾马车”。提升全日制学历教育的数量、质量和水平，培养更多的具有扎实的理论基础和专业技术的“德技双馨”技术人才；深化面向社会的技术技能培训和灵活学制、开放大学教育改革，不断扩大办学效应和提升办学职能；加快实训教学的社会效益和服务职能转变，促进实训基地向企业化的转型，建立起厂校一体生产性实训模式，在校企深度融合的基础上，引厂入校，入厂办学，提高学生技能训练的针对性和实效性，增强实训能力、实训效益和社会影响力，增强为县域经济社会发展服务的能力。

九、其他

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对质量年度报告（2017）及相关数据、案例材料的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2017年9月26日

目 录

1.关于印发《临沂市工业学校教育质量年度报告（2017）》的 通知.....	1
2.临沂市工业学校教育质量年度报告（2017）.....	2
3.内容真实性责任声明.....	48

中等职业教育质量年度报告

(2017年)

临沂市工业学校
2017年9月26日